

Kuopion lukiot

Lukuvuosisuunnitelmat 2024–2025



SISÄLLYS

TOIMINTAAN VAIKUTTAVAT LINJAUKSET JA STRATEGIAT	4
1 Kuopion lukiokoulutuksen visio ja tehtävä	4
2 Lukuvuoden strategiset painopisteet.....	4
2.1 Kasvatus- ja koulutuspoliittinen ohjelma.....	4
2.2 Opetussuunnitelmatyö.....	5
2.3 Lukiokoulutuksen laatustrategia	5
LUKUVUODEN TAVOITTEET JA NIITÄ TUKEVAT TOIMENPITEET	6

3	Laadukas oppiminen	6
3.1	Opintojen toteuttaminen	6
3.2	Digitaalisuuden hyödyntäminen	7
3.2.1	Digitaaliset oppimisympäristöt	7
3.2.2	Etä- ja verkko-opiskelu	8
3.3	Oppimisen tuki	8
3.4	Opintojen saavutettavuus	10
4	Opiskelijoiden hyvinvointi	10
4.1	Ohjaus	10
4.1.1	Ryhmäohjaus	11
4.1.2	Ohjauksen kehittämishankkeet	12
4.2	Opiskeluhoito	13
4.3	Muut tukitoimet	14
4.4	Turvallisuus ja yhdenvertaisuus	15
4.5	Opiskelijoiden osallisuus toiminnan suunnittelussa ja kehittämisessä	16
4.6	Hyvinvointia edistävä lukioyhteisön toiminta	17
5	Henkilöstö	18
5.1	Henkilöstön osaaminen ja sen kehittäminen	18
5.2	Työhyvinvointi ja sen kehittäminen	20
5.3	Henkilöstön osallisuus toiminnan suunnittelussa ja kehittämisessä	20
6	Sidosryhmäyhteistyö ja kumppanuudet	20
6.1	Yhteistyö toisten lukioiden kanssa	21
6.2	Muu oppilaitos- ja työelämäyhteistyö	21
6.3	Kansainvälinen yhteistyö	22
6.4	Yhteistyö huoltajien kanssa	23
6.5	Muu yhteistyö	23
	ORGANISOITUMINEN	24
7	Organisoituminen ja johtaminen	25
7.1	Johtamiskäytänteet ja toiminnan suunnittelu	25
7.2	Tiimit ja työryhmät	26
7.3	Kehittämistyö ja hankkeet	26
8	Resurssit	27
8.1	Talous	27
8.2	Henkilöstö	27
8.3	Fyysinen oppimisympäristö	28
8.4	Tieto- ja viestintäteknikka	28

ARVIOINTI	29
9 Toiminnan laadun arviointi	29
9.1 Opetuksen ja oppimisen laadun arviointi	29
9.2 Työyhteisön toiminnan laadun arviointi	30
9.3 Johtamisen laadun arviointi	30
9.4 Sidosryhmäyhteistyön laadun arviointi.....	30
9.5 Muut arvioinnit ja mittaukset	31
LUKUVUODEN 2024–2025 TAPAHTUMAT	31

TOIMINTAAN VAIKUTTAVAT LINJAUKSET JA STRATEGIAT

1 KUOPION LUKIOKOULUTUKSEN VISIO JA TEHTÄVÄ

Kuopion lukiokoulutuksen visio

Kuopion lukiot ovat laatulukioita, joissa kasvetaan yhdessä avarakatseisiksi ja empaattisiksi yhteiskunnan jäseniksi. Opiskelija oppii tunnistamaan ja kehittämään omia vahvuuksiaan niin, että hän uskoo omiin mahdollisuuksiinsa toteuttaa unelmiaan.

“Nuori elää Kuopion lukioissa elämänsä parasta aikaa.”

Kuopion lukiokoulutuksen tehtävä

Kuopion lukiokoulutuksen tehtävänä on tarjota laadukasta ja monipuolista lukiokoulutusta oppivelvollisuusikäisille.

2 LUKUVUODEN STRATEGISET PAINOPISTEET

Kuopion lukiotoimessa määritellään yhteiset strategiset painopisteet. Jokainen lukio määrittelee lisäksi omia tavoitteitaan lukuvuositasoisesti omien painotusalueidensa kautta.

Keskustan lukiokampuksen johtotiimissä päätettiin kampuksen yhteiseksi painopistealueeksi lukuvuonna 2024 – 2025 pedagoginen muutos ja opettajuuden haasteet. Tavoitteena on keskustella pedagogisista muutostarpeista ja oppimaan oppimisen sekä muiden taitojen harjoittamisesta eri oppiaineissa.

Lumitin painopistealueena on identiteetti ja vuorovaikutus. Lukuvuoden aikana vahvistetaan kykyä tunnistaa oman identiteetin osa-alueita ja hyväksyä itsensä osana yhteisöä, jossa erilaiset identiteetit kohtaavat. Lukuvuoden aikana lukiossa on teemaan liittyviä luentoja ja keskustelutilaisuuksia. Lumitin Erasmus+-hankkeessa Musical connection keskitytään sukupuoli-identiteettiin. Päivitetään tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmat.

2.1 KASVATUS- JA KOULUTUSPOLIITTINEN OHJELMA

Lukuvuoden 2024–2025 aikana otetaan käyttöön ja jalkautetaan kasvatus ja koulutuspoliittisen ohjelman toimintasuunnitelmaksi luotu **Kuopion lukioiden yhteinen tulevaisuussuunnitelma 2030**. Suunnitelma toimii pitkän ajan kehittämisasiakirjana lukioiden toiminnanohjauksessa ja laadunhallinnassa sekä

verkostoratkaisun taustavisiona. Tavoitteena on tarkastella Kuopion lukiokoulutuksen verkostoratkaisuja tarveselvitystyöryhmässä, missä laaditaan suunnitelma lukioverkoston kehittymisestä vuoteen 2035 asti. Päätökset suunnitelmista tehdään vuoden 2025 loppuun mennessä.

2.2 OPETUSSUUNNITELMATYÖ

Lukuvuonna 2024–2025 painotetaan opiskelijan jatko-opintovalmiuksien sekä työelämäosaamisen kehittymistä. Lukion opetussuunnitelman (2021) mukaisesti opinnoissa hyödynnetään monipuolisesti opiskeluympäristöjä, jotka lisäävät jatko-opintojen sekä yritys- ja työelämän tuntemusta, tukevat opiskelijan opiskelumotivaatiota sekä auttavat häntä löytämään omat vahvuutensa. Lisäksi opiskelijalle avataan näkymiä tulevaisuusajatteluun ja ennakkointiin. Uutena toimintamuotona toteutetaan ensimmäisen kerran Kuopion lukioiden työelämä- ja korkeakouluviikko keväällä 2025.

2.3 LUKIOKOULUTUKSEN LAATUSTRATEGIA

Opetus- ja kulttuuriministeriö julkaisi vuonna 2022 *Lukiokoulutuksen laatustrategian*, jonka tavoitteena on edistää lukiokoulutuksen laadukulttuurin ja toiminnan kehittymistä sekä luoda yhdensuuntaiset periaatteet laadunhallinnalle ja sen johtamiselle lukiokoulutuksessa vuoteen 2030 mennessä. Strategian linjausten tavoitteena on palvella kehittämistyötä sekä laadukasta oppimista. Lukiokoulutuksen laatustrategiassa on nimetty **lukiokoulutuksen laatutekijät**, jotka ovat laadukas oppiminen, hyvinvointi ja osallisuus, kehittyvä toimintakulttuuri sekä saavutettava lukiokoulutus.

Laatustrategian tavoitteiden mukaista laatutyötä Kuopion lukiokoulutuksessa jatketaan syksyllä 2024 kolmessa verkostohankkeessa:

Laatuapila-hankkeessa (OPH) Kuopion ja Lahden kaupunkien sekä Koulutuskuntayhtymä Gradian ja Koulutuskuntayhtymä Tavastian yhteishankkeessa on tehty malli lukiokoulutuksen laadunhallintajärjestelmäksi ja kuvattu lukiokoulutuksen keskeiset prosessit. Lisäksi hankkeessa on kehitetty lukio-opettajien osaamisenkuvauksen malli ja lukioiden hyvinvointimalli. Hankkeessa jatketaan laatutekijöittäin määriteltyjen yhteisten laatutavoitteiden ja niihin liittyvien mittareiden kehittämistä. Tavoitteena on, että yhteisillä mittareilla voidaan vertailla lukiokoulutuksen eri laatutekijöiden toteutumista hankekumppaneiden kesken.

Itä-Suomen lukioiden laatuhanke (OPH) on 20 lukion yhteishanke. Hankkeen kehittämisteemoja ovat

Lukiokoulutuksen laatutekijöiden kehittäminen

- Opiskelijoiden osallisuuden vahvistaminen toiminnan suunnittelussa ja kehittämisessä
- (Digi)pedagogiikan kehittäminen
- Hyvinvoinnin kehittäminen (digitaalisissa oppimisympäristöissä)
- Lukioverkoston toiminnan saavutettavuuden parantaminen
- Korkea-asteelle johtavan koulutuspolun kehittäminen verkostona

Strategisten kyvykkyyksien kehittäminen

- Ekosysteemiajattelun vahvistaminen lukioden toiminnan ja sen laadun kehittämisessä
- Laatujohtamisen käytänteiden kehittäminen osana arjen työtä
- Hyvien käytänteiden tunnistaminen ja kokoaminen, jolloin jokaisen lukion erityinen osaaminen voi levitä laajemmalle niin verkoston sisä- kuin ulkopuolella
- Henkilöstöresurssien kohdentaminen kouluille verkostomaisen yhteistyön kehittämiseen ja juurruttamiseen

Hanke jatkuu vielä syyslukukauden 2024 ajan, ja syksyn toimenpiteitä ovat erityisesti

- Lukioden laadunhallinnan johtamisjärjestelmien luominen ja käyttöönotto
- Laatuksittuun juurruttaminen ja laadun arvioinnin kehittäminen lukioverkostossa
- Lukioverkoston yhteistyörakenteiden kehittäminen
- Opintojaksopalautteen jatkokehitys kevään 2024 kokeilun pohjalta

Hankkeen vetäjät Kuopiossa syksyllä 2024 ovat koordinaattori Ilse Parviainen (koko hankkeen koordinointi) ja vastuurehtori Päivi Kiiski.

Musiikkilukioden laatuhanke (OPH) on kuvattu tarkemmin Kuopion taidelukio Lumitin lukuvuosisuunnitelmassa. Hanke jatkuu vielä syyslukukauden 2024 ajan ja vastuurehtorina toimii Inka Kokkonen.

Laatustrategian tavoitteiden mukainen ja laatuhankeissa kehitetty laatutyö vakiinnutetaan osaksi Kuopion lukiokoulutuksen toimintakulttuuria. Tähän työhön kootaan **lukioden yhteinen laatutyöryhmä**. Laaturyhmä kootaan pääosin OPH:n laatuhankeissa mukana olleista toimijoista niin, että jokaiselta lukiolta on yksi laatuagentti ja ryhmää vetää yksi rehtoreista.

Laaturyhmä selvittää sitä, miten Kuopion lukiokoulutukselle saadaan luotua laadunhallintajärjestelmä ja mille pohjalle se rakennetaan. Lisäksi laaturyhmä päivittää arvioinnin vuosikellon ja osaltaan myös toteuttaa ja analysoi arviointeja. Yhtenä tavoitteena on suunnitella ja toteuttaa Kuopion lukiotoimen sisäisen auditoinnin kokeilu sekä järjestää henkilöstölle koulutusta laatuasioista.

LUKUVUODEN TAVOITTEET JA NIITÄ TUKEVAT TOIMENPITEET

3 LAADUKAS OPPIMINEN

3.1 OPINTOJEN TOTEUTTAMINEN

Kuopion lukioissa panostetaan korkeatasoiseen, motivoivaan opetukseen ja nähdään oppiminen sekä yksilöllisenä että yhteisöllisenä prosessina. Tavoitteena on, että opiskelija kokee omistavansa oman oppijuutensa eli on vastuullinen ja aktiivinen toimija oppimisprosessin aikana. Oppimista tuetaan jatkuvan ja monipuolisen arvioinnin keinoin.

Lukiokoulutuksen oppimisympäristöt mahdollistavat monipuolisten ja ajanmukaisten työskentelymenetelmien käyttämisen. Yhteisöllisten oppimisen menetelmien käyttöä sekä luokkahuoneiden ulkopuolella tapahtuvaa oppimista kehitetään edelleen.

Lukioiden opetus toteutuu pääsääntöisesti monimuotoisena kontaktiopetuksena. Kontaktiopetuksen rinnalla etä- ja verkko-opetus lisää opiskelijan mahdollisuuksia joustaviin opintoratkaisuihin ja laajentaa opetustarjontaa. Itsenäiset opintosuoritukset toteutetaan pääasiassa Kuopion lukioiden yhteisen verkkotarjottimen kautta.

Yksilöllisiä opintopolkuja vahvistetaan lukioiden yhteistä kurssitarjotinta ja verkkotarjotinta kehittämällä sekä monipuolisen korkea-asteen kanssa tehtävän yhteistyön avulla. Erityis- tai painotuslinjoilla opiskeleville sekä kahden tutkinnon opiskelijoille räätälöidään sekä ryhmäkohtaisia että henkilökohtaisia opintopolkuja.

Kuopion taidelukio Lumitissa on yleislinjan lisäksi musiikin ja tanssin valtakunnallisen erityistehtävän linjat ja painotusalueena ilmaisutaito.

Opintotarjotintyössä tehdään vahvaa yhteistyötä kampustasoisesti. Yhteistyö koskee niin tilojen käyttöä, opettajien ja opiskelijoiden liikkuvuutta kuin ryhmien tasoittelua. Näin pyritään joustaviin ja taloudellisiin ratkaisuihin.

3.2 DIGITAALISUUDEN HYÖDYNTÄMINEN

3.2.1 Digitaaliset oppimisympäristöt

Käytössä olevien digitaalisten oppimisympäristöjen on tarkoitus tukea oppimisprosessia monipuolisesti. Ympäristöt antavat mahdollisuuden toteuttaa oppijalle itselleen sopivia oppimistyyplejä, mikä mahdollistaa elinikäisen oppimisen taitojen omaksumisen opettajan ohjauksessa. Digitaalisten oppimisympäristöjen toimintaa seurataan ja kehitetään opettajilta ja opiskelijoilta saatujen palautteiden perusteella. Kehittäminen voi kohdistua ympäristön valintaprosessiin, ympäristön ominaisuuksiin ja koulutustarpeiden täyttämiseen.

Opiskelijoiden riittävä taitotaso hyödyntää lukioiden digitaalisia oppimisympäristöjä ja digitaalisia kokeita varmistetaan heti lukion alussa suoritettavalla OP05-opintojaksolla. Lukio-opintojen aikana opiskelijan tietoja ja taitoja kehitetään ohjaavan arvioinnin avulla. Digitaaliset oppimisympäristöt tukevat opettajan työtä oppijan monipuolisessa arvioinnissa ja ohjauksen tarpeen määrittelyssä. Pedagogisesti mielekkäällä tavalla digitaalisia ympäristöjä hyödyntäen opiskelija löytää itselle sopivia oppimisen tapoja ja keinoja arvioida oppimaansa myös lukion jälkeen.

Opiskelijoiden käytössä olevat oppimateriaalit ovat pääosin digitaalisia. Lukuvuoden 2024–2025 aikana käytössä olevien oppimateriaalien laatua arvioidaan aineryhmittäin ja tehdään linjauksia jatkovalintoihin.

Verkko-oppimisympäristöinä Kuopion lukioissa käytössä ovat Teams ja Moodle. Lukuvuoden 2024–2025 aikana panostetaan erityisesti opettajien tekoälyosaamisen kehittämiseen.

Itä-Suomen lukioverkoston digitaalinen ekosysteemi II – virtuaalitarjotin –hankkeessa saatujen kokemusten perusteella jatketaan Itä-Suomen eLukio -Moodle-oppimisalustan integrointia osaksi lukio-opetusta hyödyntäen opettajien digitaalista osaamista. Toiminnassa huomioidaan koulujen tarpeet

digitalisoinnin, oppimisympäristön käytön ja yhteistyön suhteen. Tähän tarjotaan koulutusta vastaamaan oppimistarpeita, ja digitiimi tukee oppimisympäristön kehittämistä ja käyttöä.

Tavoitteena on tehostaa lukioiden digitaalisten oppimisympäristöjen hyödyntämistä oppimisen tukemisessa ja arvioinnissa. Tähän pyritään kouluttamalla opettajia ja edistämällä yhteistyötä eri kumppaneiden kanssa. Digitalisaatiota hyödynnetään arvioinnissa ja oppimisen kehittämisessä, erityisesti keskittyen oppimisanalytiikkaan, tekoälyyn ja opettajien osaamisen parantamiseen. Lisäksi tuetaan opiskelijoiden ohjausta ja oppimista sekä opetuksen suunnittelua.

Pelillisyyttä lukioon -hankkeessa (OPH) tavoitteena on 1) lukiokoulutuksen oppimisympäristöjen kehittäminen pelillisiä elementtejä hyödyntämällä, 2) opiskelijoiden tulevaisuustaitojen vahvistaminen sekä opiskelumenetelmien rikastaminen pelillisyyden, pelilukutaidon ja pelinkehityksen avulla ja 3) pelillisyyttä, pelinlukutaitoa ja pelinkehitystä tukevien materiaalien ja opintokokonaisuuksien tuottaminen osaksi lukion digitaalisten taitojen oppimisen polkua huomioiden opetussuunnitelma, tuntikehys ja oppimisanalytiikka. Hanke jatkuu vuoden 2025 loppuun ja sen rahoituksella toteutetaan mm. pedagogisten valmentajien toteuttamia koulutuksia. Hankekoordinaattorina toimii Matti Lähtevänoja.

3.2.2 Etä- ja verkko-opiskelu

Kuopion lukioissa panostetaan opiskelijoiden etäopiskelutaitojen kehittämiseen ja tukemiseen. Näitä teemoja käsitellään mm. OP5- ja OP11- opintojaksoilla. Lukuvuonna 2024–2025 otetaan käyttöön uudet Itä-Suomen lukioverkoston laatuhankeissa (luku 2.3) kootut etäopiskelijan ja hybridiopetuksen oppaat.

Virtuaaliset opinpolut -hankkeessa (OPH) tuotetut verkko-ohjausmateriaalit on koottu kaikkien Kuopion lukioiden käyttöön verkkotarjottimelle Moodle-ympäristöön. Verkkotarjottimen ohjatut ja aikataulutetut mutta omatahtiset opintojaksot lisäävät opiskelijan mahdollisuuksia joustavan opintopolun rakentamiseen. Opettajia verkkotarjottimen opinnoissa on kaikista Kuopion lukioista. Lukuvuonna 2024–2025 verkkotarjottimen toiminnan vakiinnuttaminen ja kehitystyö jatkuu. Verkkotarjotinryhmän koordinaattorina toimii Tiina Kaljunen ja muut jäsenet ovat Aurora Hansen, Jutta Mäkisalo ja Ensio Vatanen.

3.3 OPPIMISEN TUKI

Opiskelijan oppimisen tuki lukiossa on kaikkien opiskelijoiden oikeus ja toteutuu koko opetushenkilöstön yhteistyönä. Aineenopettajat huomioivat erilaiset tuen tarpeet käyttämällä monipuolisia opetuksen ja arvioinnin menetelmiä. Tukiopetusta tarjotaan eri muodoissa: mahdollisia ovat tukipajat, tukikurssit ja opettajien tarjoamat yksilölliset tukiopetuskerrat.

Lukion erityisopetus on ensisijaisesti pedagogista tukea, joka kohdistuu oppimaan oppimiseen, oman oppimistyylin löytämiseen sekä itsetunnon vahvistamiseen oppijana. Erityisopettaja antaa tukea oppimisvaikeuksiin, ei yksittäisten aineiden opetusta tai tukiopetusta. Erityisopettaja antaa yksilöohjausta opiskeluteknikoihin, tekee lukemisen ja kirjoittamisen valmiuksia mittaavia testejä sekä tukee opiskelijaa esimerkiksi tehtävissä ja työskentelyn aikataulutuksessa. Yhteistyö aineenopettajien, opinto-ohjaajien,

hyvinvointialueen työntekijöiden, huoltajien sekä opiskelijan hyvinvointia tukevien verkostojen kanssa on keskeinen osa lukion erityisopettajan työnkuvaa.

Lukuvuoden alussa erityisopettaja kartoittaa perusopetuksesta siirtyvien opiskelijoiden tuen tarpeet lukio-opintoihin yhdessä nuorten sekä huoltajien kanssa. Erityisopettaja käy läpi 1. vuositason opiskelijoiden tekemän Niilo Mäki Instituutin DigiLukiseulan ja kutsuu seulassa huomioita saaneet opiskelijat haastatteluun. Huomioiden ja haastattelun perusteella erityisopettaja voi ohjata ja suositella opiskelijalle Niilo Mäki Instituutin lukemis- ja kirjoittamistaitojen yksilötestiä. Lukemis- ja kirjoittamistaitojen yksilötesti toteutetaan yhdessä erityisopettajan kanssa ja opiskelijan kanssa sovitaan mahdollisista opiskelun tukitoimista.

Opiskelun tukitoimia voivat olla esimerkiksi lisääjän mahdollisuus koetilanteissa sekä painetut oppimateriaalit ja oppikirjat opiskelun tukena. Opiskelun tukitoimet kirjataan opiskelijan oppimisen tuen lomakkeelle ja oppimisen tuen suunnitelmaa päivitetään sekä täydennetään opiskelijan ja erityisopettajan yhteisissä tapaamisissa. Erityisopettaja opastaa ja tekee opiskelijan kanssa mahdolliset erityisjärjestelyiden hakemukset ylioppilaskirjoituksia varten.

Lukuvuonna 2024–2025 Kuopion lukioissa työskentelee yhteensä kuusi erityisopettajaa. Erityisopettajista neljä työskentelee Kuopion kaupungin päivälukioissa, yksi LUPA-pajatoiminnan parissa ja yksi Kuopion aikuislukiossa sekä TUVA-opetuksessa.

Kuopion taidelukio Lumitin erityisopettaja on koululla tavoitettavissa lukuvuonna 2024 – 2025 viitenä päivänä viikossa. Erityisopettajan tuki painottuu yksilötukeen, mutta yksilötuen lisäksi hän järjestää pienryhmämuotoisesti tehtävöpajoja sekä pitää 1. vuositason opiskelijoille opiskelutekniikkatunnit opotunneilla. Lukuvuoden alussa kartoitetaan peruskoulusta siirtyvän opiskelijan tuen tarve lukio-opintoihin yhdessä nuoren sekä huoltajien kanssa.

Kuopion keskustan lukiokampuksella järjestetään lukuvuonna 2024-2025 Lumitin ja Lyseon yhteiset Tukea opintoihin -opintojaksot matematiikassa, englannissa ja ruotsissa. Toiminta on pajamuotoista niin, että kunkin opintojakson opetusta on yhden oppitunnin verran viikossa. Opiskelija voi osallistua opetukseen oman tarpeensa mukaan. Mikäli lukuvuoden aikana opetukseen osallistuu vähintään 10 oppitunnin verran, saa opiskelija 1 op kyseisen oppiaineen oppimäärään. Mikäli opetukseen osallistuu vähintään 20 oppitunnin verran, saa opiskelija 2 op kyseisen oppiaineen oppimäärään. Edellä mainittujen lisäksi järjestetään oppiainekohtaisia tukipajoja tarpeen mukaan.

Jokaisessa jaksossa järjestetään myös rästipajoja. Jakson alussa pidettävässä rästipajassa opiskelijoilla on mahdollisuus tehdä edellisen jakson rästitehtäviä tai välikokeita. Jakson toisessa rästipajassa keskitytään sen hetkisen jakson rästiin jääneiden tehtävien loppuun saattamiseen. Opinto-ohjaajien pitämien rästipajojen lisäksi erityisopettaja pitää Lumitilla tehtävöpajaa, jonne opiskelijat voivat tulla tekemään keskeneräisiä tehtäviä ja tarvittaessa voivat kysyä apua tehtävien tekemiseen liittyen.

Takaisin yhteiselle lukiopolulle – yhteisöllisesti -hankkeessa (OPH) jatketaan syksyn 2024 aikana monipuolisesti opiskelijan oppimisen tuen ja ohjauksen muotoja. Hankkeen toimijoiden yhteistyönä vahvistetaan opiskelijoiden oppimisentaitoja ja resilienssiä – uskoa tulevaisuuteen. Hankkeessa vahvistetaan edelleen opiskelijan tukipalveluita, joiden tavoitteena on oppimisen tuki pienemmissä ryhmissä. Toiminta on suurelta osin pajamuotoista. Hankkeen monipuolisuuden takia sen tavoitteita toimintoja kuvataan useassa kohdassa tätä lukuvuosisuunnitelmaa. Hankkeen vastuurehtorina toimii Anna-Maija Tiilikainen.

Lukio-opiskelijoiden oppimisen tuen kehittäminen ja vahvistaminen (OPH). Hankkeen päämäärä on luoda Kuopion lukioissa yksilöllisesti räätälöity samanaikaisopettamisen malli, jonka avulla voidaan vastata paremmin erilaisten oppijoiden akateemisiin ja sosioemotionaalisiin tarpeisiin. Erityinen huomio kiinnitetään Kuopion lukioissa vallitseviin erityispiirteisiin, kuten opettajien ja oppilaiden väliseen vuorovaikutukseen. Hankkeen tarkoituksena on antaa opettajille tietoja, taitoja ja työkaluja, joilla he voivat tukea oppilaita yksilöllisesti ja samalla edistää yhteisöllisyyttä. Pidemmällä aikavälillä tavoitteena on myös vähentää koulupudokkuutta ja parantaa yleistä hyvinvointia Kuopion lukioympäristössä. Tavoitteena on kehittää lukioiden toimintakulttuuria ja pedagogisia käytänteitä, jotka tukevat yksilöllisen oppimisen strategiaa. Hankkeen vastuurehtorina toimii Mika Strömberg.

3.4 OPINTOJEN SAAVUTETTAVUUS

Kuopion lukioissa jokaisella opiskelijalla on mahdollisuus kasvaa, oppia ja osoittaa oppimaansa. Opintojen saavutettavuutta Kuopion lukioissa varmistetaan monin eri tavoin:

- Jatkuvan oppimisen periaate ohjaa lukiokoulutuksen käytännön työtä ja toimintaa. Opiskelijoita kannustetaan ottamaan vastaan ja pohtimaan uusia ja innostavia asioita avoimin mielin läpi koko elämänsä.
- Oppimisympäristöjen ja opetusmateriaalien sekä työskentelymenetelmien valinnassa huomioidaan monenlaisten oppijoiden taustat ja tarpeet.
- Opiskelijoiden opintojen ja työskentelyn ohjaamisessa huomioidaan yhdenvertaiset opiskelumahdollisuudet.
- Digitaaliset ympäristöt ovat helppokäyttöisiä kaikille käyttäjille, myös eri tavoin toimintarajoitteisille tai ikääntyneille opiskelijoille.
- Opetusmateriaalin valinnassa kiinnitetään huomiota siihen, että materiaali on kielitietoista ja kuvastaa moninaista yhteiskuntaa.
- Lukioiden fyysinen saavutettavuus on hyvä ja kulkuyhteydet ovat toimivat.

4 OPISKELIJOIDEN HYVINVOINTI

4.1 OHJAUS

Kuopion lukioissa ohjaus on koko oppilaitoksen henkilöstön yhteistä työtä. Päävastuu ohjauksen käytännön järjestämisestä sekä kokonaisuuden suunnittelusta ja toteutuksesta on opinto-ohjaajilla. Lukuvuonna 2023–2024 jokaisessa lukiossa työskentelee 1–3 päätoimista opinto-ohjaajaa ja lisäksi lukioiden yhteisenä resurssina hankeopinto-ohjaaja.

Lukioiden opinto-ohjaus toteutuu henkilökohtaisena ohjauksena, pienryhmäohjauksena sekä luokamuotoisena ohjauksena. Henkilökohtaista ohjausta on saatavissa tarpeen mukaan omalta opinto-

ohjaajalta. Ohjaus on prosessi ja opintovalintoja tai niiden muutoksia tehdessä myös koulutus- ja uraohjauksen näkökulma on aina läsnä. Lukioiden opinto-ohjaajat osallistuvat osaltaan yhteisölliseen opiskelijahuoltotyöhön ja tekevät yhteistyötä opiskelijahuollollisiin tai opetuksen järjestämiseen liittyvien asioiden osalta eri toimijoiden kanssa (erityisopettaja, terveydenhoitaja, lukiokuraattori, lukiopsykologi jne) niin koulun sisällä kuin ulkopuolellakin. Sidosryhmäyhteistyö niin korkea-asteen, työelämän kuin julkishallinnon tahojen kanssa on myös tärkeä osa opinto-ohjaajien työtä. Opinto-ohjaajat ohjaavat ja neuvovat opiskelijoita myös ylioppilaskirjoituksiin liittyvissä kysymyksissä ja ilmoittautumisessa.

Opinto-ohjauksessa on kaksi pakollista opintojaksoa, *OP01 Minä opiskelijana* ja *OP02 Jatko-opinnot, työelämä ja tulevaisuus*. Niiden toteutuksessa on erilaisia käytänteitä lukioittain. Opinto-ohjauksen tunneilla on vierailijoita niin koulun oman henkilöstön osalta kuin ulkopuoleltakin, ja koulutukseen ja työelämään liittyvää tietoutta tarjoillaan opiskelijoille messuilla, koulutusalaesittelyissä ja muissa tapahtumissa. Mahdollisuuksien mukaan opiskelijat osallistuvat lukioaikana myös ainakin yhden päivän työelämään tutustumispäivään. Lukion päättövaiheessa opinto-ohjauksen tunneilla käsitellään mm. yhteishakuun, valmistumiseen ja omaan taloudenpitoon liittyviä teemoja sekä välivuoden ja kansainvälistymisen mahdollisuuksia. Osa tunneista voidaan järjestää pienryhmäohjauksena.

Opinto-ohjaus Kuopion taidelukio Lunitissa

Lukuvuonna 2024–2025 Kuopion taidelukio Lunitissa työskentelee neljä opinto-ohjaaja: kaksi kokonaisvuosityöajassa olevaa opinto-ohjaajaa (toinen 100% työajalla, toinen 80% työajalla) sekä 50% ja 60% opinto-ohjaajat.

Lumitin OP01- opintojakso suoritetaan ensimmäisen opiskeluvuoden ensimmäisen ja toisen jakson aikana. Opintojakson rinnalla kulkee OP05-opintojakso. OP02-opintojakso suoritetaan toisena opiskeluvuonna kolmannen jakson aikana. Opintojaksoon kuuluu myös abiohjaus ja abivuoden tapahtumat, eli opintojakso kirjataan suoritetuksi vasta abivuonna. Opintojakson suoritukseen sisältyy neljään jatkokoulutusesittelyyn osallistuminen.

Opinto-ohjaajat järjestävät kaksi kertaa jaksossaan rästäpajaa, jolloin opiskelijoiden on mahdollista tehdä opintojaksojen aikana rästiin jääneitä tehtäviä tai välikokeita.

Kuluvan lukuvuoden tavoitteena opinto-ohjauksessa on:

- Kehittää ja yhtenäistää ohjauksen käytänteitä talon sisällä sekä opinto-ohjaajien kesken
- Luoda ja ottaa käyttöön käytänteitä, joilla koko opetushenkilöstö osallistetaan opiskelijoiden ohjaukseen ja opintojen seurantaan

4.1.1 Ryhmänohjaus

Ryhmänohjauksen kehittämisryhmä jatkaa toimintaansa lukuvuonna 2024–2025. Lukuvuoden tavoitteita ovat ryhmänohjaustoiminnan kehittäminen edelleen, yhteisen suunnittelun tehostaminen sekä opiskelijoiden ryhmäytymisen tukeminen. Ryhmän vastuuhenkilönä toimii Päivi Kiiski.

Keskustan lukioissa jokaiselta vuositasolta on valittu kaksi ryhmänohjauskoordinaattoria ja viherkampukselta yhteensä kaksi koordinaattoria. Ro-koordinaattorit toimivat työparina opintovuosittain. Kaikkien ro-koordinaattoreiden tapaaminen järjestetään kolme kertaa lukuvuoden aikana.

RO-koordinaattorit

- teemoittavat ryhmänohjaukset jaksoittain
- kutsuvat koolle oman opintovuoden ryhmänohjaajat ja toimivat yhteyshenkilöinä, mutta kaikki ryhmänohjaajat ovat osallistuvat suunnittelutyöhön (tehtävien delegointi)
- kunkin opintovuoden ryhmänohjaajat kokoontuvat yhden kerran jaksossa
- perehdyttävät uudet ryhmänohjaajat lukuvuoden alussa
- koko kaupungin koordinaattorit tapaavat vuositasoittain kolme kertaa lukuvuodessa
- kehittävät työn arvioinnin mittareita (esimerkiksi ryhmänohjausläsnäolojen seuraaminen)
- tekevät muuta kehittämistyötä (kirjallisuuteen tutustuminen ja sopivien koulutusten kartoittaminen)

Pitkiä, puolen tunnin mittaisia ryhmänohjauksia pidetään kymmenen kertaa vuodessa; tämän lisäksi jokaisessa jaksossa ryhmänohjaaja on tavattavissa yhden välitunnin ajan. Nämä ajankohdat päätetään koulukohtaisesti.

Lukiokohtaiset ryhmänohjaajien tapaamiset päätetään lukioittain (1 kerta/jakso) ja näissä tapaamisissa suunnitellaan yhdessä jakson ryhmänohjausten sisältö.

Ryhmänohjaustoiminnan kehittämisessä tehdään yhteistyötä *Meijän lukio* -hankkeen sekä *Yhteisöllisen opiskeluhuollon vahvistaminen ja kehittäminen* -hankkeen kanssa.

Lumitissa ryhmänohjausryhmiä 1., 2. ja 3. opintovuodella seitsemän. Lisäksi on kolme neljännen opintovuoden ryhmää, joista yksi on painottunut syksyllä valmistuvien opiskelijoiden ohjaukseen. Viikoittaisten ryhmänohjaustuokioiden sijaan järjestetään puolen tunnin tuokioita kaksi kertaa jaksossa.

Ensimmäisen vuoden opiskelijoiden ryhmänohjauskoordinaattorit ovat Sanna Heikkinen ja Henri Leskinen. Toisen vuoden opiskelijoiden ryhmänohjauskoordinaattorit ovat Jenita Konttinen ja Anna-Inari Savastola. Kolmannen vuositason ryhmänohjauskoordinaattori on Kaisa Björkbacka ja neljännen vuositason Heli Mäntylä.

4.1.2 Ohjauksen kehittämishankkeet

Takaisin yhteiselle lukiopolulle – yhteisöllisesti -hankkeessa (OPH) kehitetään syksyn 2024 aikana monipuolisesti opiskelijan oppimisen tuen ja ohjauksen muotoja. Aineenopettajien, opinto- ja ryhmänohjaajien sekä opiskeluhuollon toimijoiden yhteistyönä vahvistetaan opiskelijoiden oppimisen taitoja ja resilienssiä – uskoa tulevaisuuteen. Ohjauksen, erityisopetuksen ja opiskelijahuollon yhteistyössä suunnitellaan tallenteita erityisesti ryhmänohjauksen käyttöön. Tallenteiden tekoon osallistetaan opiskelijoita. Hankkeessa toimiva lukioiden yhteinen opinto-ohjaaja kohdistaa erityistukea abien tulevaisuusohjaukseen.

Ohjaus Laatuapila-hankkeessa

Laatuapila-hankkeessa (ks. Luku 2.3) on määritelty ja kuvattu lukiokoulutuksen ydinprosessit. Ohjaus on yksi viidestä lukiokoulutuksen ydinprosesseista. Onnistuneella ohjauksella on suuri vaikutus, sillä pystytään ehkäisemään syrjäytymistä ja pitkällä aikavälillä vahvistamaan työllisyyttä. Ohjauksen ydinprosessi on jaettu ohjaukseen 1) lukio-opintojen alussa, 2) aikana, 3) ja päättymisvaiheessa sekä 4) jälkiohjaus opintojen päättymisen jälkeen. Tavoitteena on ollut kuvata laadukas ohjaus koko opintojen ajan määrittelemällä ohjauksen tavoitteet ja työnjako selkeästi sekä kehittää mittareita ja indikaattoreita ohjauksen arvioimiseen – järjestelmällisen arvioinnin pohjalta toimintatapoja voidaan kehittää. Ohjauksesta vastaavat opinto-ohjaajien lisäksi koko oppilaitoksen henkilökunta sekä tukisidosryhmät. Hanke jatkuu syyslukukauden 2024 ajan.

4.2 OPISKELUHUOLTO

Kuopion kaupungin lukion opetussuunnitelman mukaiset opiskeluhoitopalvelut pitävät sisällään kuraattorin, opiskelijaterveydenhuollon ja psykologin palvelut, jotka on mitoitettu siten, että opiskelija pääsee tarvittaessa keskustelemaan henkilökohtaisessa tapaamisessa joko kuraattorin tai psykologin kanssa viimeistään seitsemäntenä oppilaitoksen työpäivänä tai kiireellisessä asiassa samana tai seuraavana päivänä. Opiskeluhoitopalveluja järjestetään osin lukioiden tiloissa ja ne toimivat pääosin ajanvarausperiaatteella. Opiskeluhoitopalveluista tiedotetaan lukioiden opinto-oppaissa, Wilmassa ja koulun kotisivuilla, ja toimijat esittäytyvät lukuvuosittain uusille opiskelijoille oppitunneilla.

Kuopion kaupungilla on **lukiotoimen opiskeluhoitotyöryhmä**, joka koordinoi lukioiden opiskeluhoitotyötä. Lukioiden omat yhteisölliset opiskeluhoitotyöryhmät arvioivat lukion opiskeluhoitotyön toteutumista. Yksilökohtaista opiskeluhoitotyön tarvetta arvioidaan jatkuvasti mm. opiskelumenestyksen, erityisen tuen tarpeen ja mahdollisen muun huolen perusteella. Ryhmänohjaajat seuraavat opiskelijoiden poissaoloja ja opintojen etenemistä ja ovat keskeisessä roolissa tässä arvioinnissa.

Kuopion lukioilla on yhteinen opiskeluhoitosuunnitelma, jossa kerrotaan tarkemmin, kuinka opiskeluhoito toimii Kuopion lukioissa.

Lukuvuonna 2024–2025 Kuopion lukioissa on käytettävissä myös jalkautuvan psykiatrisen sairaanhoitajan palveluita, joka saadaan Tulevaisuuden sote-keskus -hankkeen kautta.

Lumitissa on monialainen yhteisöllinen opiskeluhoitotyöryhmä, johon kuuluvat rehtorin ja apulaisrehtoreiden lisäksi terveydenhoitaja, kuraattori, psykologi, erityisopettaja, opinto-ohjaaja sekä opetushenkilöstön ja opiskelijoiden edustaja sekä huoltajien edustaja. Ryhmän tehtävänä on yhteisön hyvinvoinnin ja turvallisuuden edistäminen sekä muun yhteisöllisen opiskeluhoitotyön toteuttaminen suunnitellen, kehittäen ja arvioiden yhteisöllistä opiskeluhoitotyötä. Yhteisöllinen opiskeluhoitotyöryhmä kokoontuu 4 – 5 kertaa lukuvuoden aikana.

Opiskelijakohtainen yksilöllinen opiskeluhoitotyöryhmä kokoontuu tarvittaessa. Asiantuntijaryhmän kokoonpano vaihtelee tapauskohtaisesti. Asiantuntijaryhmän kokoaja varmistaa, että ryhmällä on toimintaansa varten tarvittava opiskelijan ja/tai huoltajan kirjallinen suostumus.

Lukuvuonna 2024 – 2025 Lumitin terveydenhoitaja on Mervi Riihiluoma, psykologi Leena Lyytikäinen ja kuraattori Hanna Ahonen.

YOH! – Yhteisöllisen opiskeluhuollon kehittämishanke (OKM). Yhteisöllisen opiskeluhuollon vahvistaminen ja kehittäminen Kuopion kaupungin perusopetuksessa ja lukio-opetuksessa -hankkeen tavoitteena lukuvuodelle 2024 - 2025 on

- tasalaatuisen yhteisöllisen opiskeluhuollon vahvistaminen ja kehittäminen,
- oppilaitoksen toimintakulttuurin ja henkilöstön osaamisen kehittäminen yhteisöllisen opiskeluhuollon näkökulmasta sekä
- opiskeluhuollon eri toimijoiden yhteistyön tukeminen

Hankkeen toteutustapa:

- vahvistetaan ja kehitetään yhteisöllisen opiskeluhuollon rakenteita yhdessä oppilaitoksen toimijoiden kanssa
- avataan eri toimijoiden rooleja osana yhteisöllistä opiskeluhoitotyötä
- tarjotaan vinkkejä ja malleja yhteisölliseen opiskeluhoitotyöhön esimerkiksi oppilaitoskäynneillä, virtuaalikalveilla, "vinkkivitosilla", säännöllisillä YOH!-tiedotteilla, tuotetaan materiaalia mm. opiskelijoiden ja huoltajien käyttöön sekä digiversio työntekijöille jne.
- vahvistetaan ryhmänohjaajien roolia yhteisöllisessä opiskeluhoitotyössä.

Hanketta koordinoivat Saara Pellinen ja Tarja Ärväs. Lisätietoa lukuvuodelle 2024–2025 löytyy hankkeen kotisivuilta: [Yhteisöllisen opiskeluhuollon kehittämishankkeen pedanet-sivut](#)

4.3 MUUT TUKITOIMET

Lupa-pajan toimintaa jatketaan lukuvuonna 2024-2025 Lupaus-hankkeen rahoituksella (Lupaus – Kuopion lukio-pajan kokonaisvaltaisen valmennusmallin kehittämishanke (ESR+)).

Lupa-paja on lukiokoulutuksen vahvimpia tukimuotoja, jonka tavoitteina on lukio-opintojen keskeyttämisen ennaltaehkäisy ja lukio-opiskelun kokonaisvaltaisen eteenpäinvieminen. Valmennuksellisenä tavoitteena on nuoren sosiaalinen vahvistaminen kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin tukemiseksi. Tavoitteena on, että opiskelija on pajalla yhden lukiojakson verran, minkä jälkeen hän palaa omaan lukioonsa jatkamaan opintojaan.

Opiskelija voi toimintakykynsä mukaisesti käydä pelkästään pajaopinnoissa tai suorittaa yhtä aikaa opintojaksoja omalla lukiollaan. Lukio-opinnot pajalla noudattavat lukioiden yleistä opetussuunnitelmaa. Jokainen opiskelija etenee oman opon kanssa laaditun henkilökohtaisen oppimissuunnitelmansa mukaisesti. Lukio-opintoja ohjaavat aineenopettajat. Lupa-pajan opinto-ohjaaja auttaa opintojen suunnitteluun liittyvissä asioissa ja erityisopettaja oppimiseen liittyvien haasteiden ratkaisussa. Pajan henkilökunta arvioi tapauskohtaisesti jokaisen nuoren tuen tarpeen ensimmäisen jakson loppupuolella.

Oppivelvollisuuslakiin liittyvää ohjausta Kuopion lukiolle tarjoavat oppivelvollisuuskoordinaattori Loviisa Silmäri ja oppivelvollisuusasiantuntija Maiju Honkanen. He auttavat ja ohjaavat oppivelvollisuuteen liittyvissä kysymyksissä yleisellä tasolla sekä opiskelijakohtaisesti. Työskentely lukioiden henkilöstön kanssa on konsultatiivista ja ennakoivaa. Oppivelvollisuuskoordinaattori ottaa vastaan oppivelvollisuuden

keskeyttämishakemukset, jos keskeytyksen perusteet ovat terveydelliset tai opiskelijan elämäntilanteeseen liittyvät muut painavat syyt. [Oppivelvollisuus - Kuopio](#)

4.4 TURVALLISUUS JA YHDENVERTAISUUS

Koulutuksen järjestäjä vastaa siitä, että yhdenvertaisuus toteutuu ja Kuopion lukioilla on yhteinen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma. Opiskelijoiden hyvinvoinnin ja opiskelukyvyn edistäminen ja niiden tukeminen on koko oppilaitoksen henkilöstön tehtävä.

Kuopion lukioiden opiskeluhoitosuunnitelmassa on kuvattu toimia turvallisuuden ja yhteisöllisyyden edistämiseksi. Opiskelijat perehdytetään tiloihin ja välineisiin opintojen alussa. Tilojen siisteydestä ja tarkoituksenmukaisuudesta huolehditaan yhteistyössä koulukiinteistön henkilöstön ja opiskelijoiden kanssa. Puutteista kerätään palautetta ja niihin reagoidaan. Esteettömyys ja saavutettavuus huomioidaan tilojen suunnittelussa ja käytössä. Toimintaan liittyvät vaarat on arvioitu jokaisessa lukiossa ja niitä ehkäistään suunnitelmallisesti.

Kaikille lukioille on nimetty turvavastaavat, ja jokaisessa koulukiinteistöissä toimii oma turvallisuusryhmä, joka vastaa turvallisuussuunnitelman laatimisesta ja päivittämisestä. Turvallisuusryhmä suunnittelee ja toteuttaa lukuvuosittaiset pelastusharjoitukset sekä henkilöstön koulutukset.

Lukuvuonna 2024–2025 päivitetään ja jalkautetaan lukioiden tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmat sekä kriisisuunnitelmat. Turvallisuusvastaaville ja rehtoreille järjestetään koulutusta turvallisuusasioista.

Kuopion kaupungin koulujen riskien ja vaarojen arvioinnissa ja ennaltaehkäisyssä käytössä on wPro-sovellus. Tavoitteena on lukuvuoden 2024–2025 aikana päivittää sovelluksen tiedot kaikissa lukioissa. Tämän sovelluksen kautta tehdään myös ilmoitukset työtapaturmista, läheltä piti -ilmoitukset, väkivaltailmoitukset ja uhkatilanneilmoitukset.

Lumit-kiinteistön turvallisuusryhmässä ovat virka-apulaisrehtori Inka Kokkonen, turvallisuusvastaavat Eerika Häkkinen ja Timo Matilainen sekä aikuislukion turvallisuusvastaava Esa Pulkka. Lumitin lukuvuosittaisen turvallisuutta edistävän toiminnan ydin on talon väen kouluttaminen. Ensimmäisen vuoden opiskelijoille pidetään turvatunnit ja kaikille opiskelijoille turvainfo lukuvuoden alussa. Henkilökunnalle järjestetään turvakävelyt.

Lukuvuonna 2024 – 2025 järjestetään Lumitissa turvallisuusasioihin liittyvä iltapäivä, selvitetään turvallisuusviestinnän eri mahdollisuudet yhteistyössä muiden lukioiden kanssa ja päivitetään kriisisuunnitelma.

Lumitin pelastussuunnitelma on Presto oy:n sähköiselle alustalle toteuttama.

4.5 OPISKELIJOIDEN OSALLISUUS TOIMINNAN SUUNNITTELUSSA JA KEHITTÄMISESSÄ

Osallisuus ja yhteisöllisyys ovat tärkeä osa lukion toimintakulttuuria, ja ne vahvistavat yksilön ja yhteisön hyvinvointia. Lukiokoulutuksen tavoitteena on, että jokainen opiskelija kokee kuuluvansa itselle merkitykselliseen ja tärkeään yhteisöön. Kuopion lukioissa yhteisöllisyyttä edistetään monenlaisilla toimenpiteillä, mm. myönteisellä ja kannustavalla opiskeluilmapiiirillä, ryhmäytymisellä opintojen alkuvaiheessa, ryhmänohjaajien aktiivisella toiminnalla koko opintojen ajan ja koko koulun yhteisillä tilaisuuksilla kuten juhlilla ja erilaisilla teemapäivillä.

Osallisuutta vahvistetaan myös tarjoamalla erilaisia mahdollisuuksia vaikuttaa lukion toimintaan ja kehitykseen sekä omiin valintoihin. Lukion toiminta perustuu opiskelijälähtöisyyteen, joka vahvistaa opiskelijan omaa toimijuutta, kehitystä ja oppimista. Lukion erilaiset toimintatavat rohkaisevat opiskelijoita aktiiviseen toimintaan ja osallistumiseen. Myös opetuksessa hyödynnetään osallisuutta ja yhteisöllisyyttä tukevia menetelmiä.

Lukuvuonna 2024-2025 opiskelijoiden osallisuuden kehittämisen yhteisiä painopisteitä ovat opiskelijoiden osallistaminen lukuvuosisuunnitteluun sekä Kuopion lukioiden opiskelijakuntien hallitusten yhteistyörakenteiden ja toimintatapojen luominen.

Lukion opiskelijakunnalla on 12:n jäsenen hallitus, joka on opiskelijakunnan edustajana heidän asioitaan koskevilla päätöksillä. Hallitus on yhteydessä koko opiskelijakuntaan, suunnittelee ja toteuttaa esiin nousevia ideoita. Hallituksen toimintaa ohjaa kaksi opettajaa. Hallituksen jäseniä on aika ajoin läsnä opettajainkokouksissa. Ohjaavat opettajat ovat lukuvuonna 2024–2025 Kaisa Björkbacka ja Iiro Keränen.

Lumitissa ryhmänohjauksen vastuupöytäkirjat tapaavat kerran jaksossa yhdessä rehtorien kanssa. Vastuupöytäkirjoita on kaksi kustakin ryhmästä. He tuovat viestiä ryhmänohjausryhmästä. Lumitin lukuvuoden painopistealueet ovat yhteistyön ja tasa-arvon vahvistaminen, hyvinvointia tapahtumista ja matalan kynnyksen pajat. Painopisteet on sovittu syksyllä 2024.

Lumitissa on aktiivista tutortoimintaa. Tutoreina toimivat toisen vuoden opiskelijat, jotka koulutetaan tehtävään edellisenä keväänä. Tutorit järjestävät ykkösille Kampus-olympialaiset, auttavat lukion alkutaipaleella ja ovat mukana Avoimien ovien toteutuksessa. Tutoreita on vuosittain noin 20. Tutoreiden ohjaavina opettajina toimivat Reetta Varis ja Heli Mäntylä.

Lumitissa aloittaa lukuvuonna 2024-2025 29 KV-tutoria. KV-tutorit mm. osallistuvat kansainvälisyystapahtumien suunnitteluun ja toteutukseen sekä esittelevät koulua kansainvälisille vieraille. KV-tutoreiden ohjaavina opettajina toimivat Cecilia Björklind sekä Minna Huoponen.

Lumitissa toimii tällä hetkellä 12 liikuntatutoria, joista kolme valmistuu tänä syksynä. Liikuntatutorit järjestävät välitunneille välituntiturnauksia, välituntiliikuntaa, liikuntahaasteita, toiminnallista kahvilaa ja huolehtivat välituntiliikuntavälineistöstä. Ohjaavana opettajana toimii Sari Pennanen.

4.6 HYVINVOINTIA EDISTÄVÄ LUKIOYHTEISÖN TOIMINTA

Lukuvuonna 2024 – 2025 kaikissa Kuopion lukioissa perehdytään **Laatuapila –hankkeessa koottuun hyvinvointimalliin** ja otetaan käyttöön lukiolle sopivia toimenpiteitä.

Hyvinvointia edistävän lukioyhteisön ominaisuuksia ovat esimerkiksi seuraavat:

- Opiskelu- ja työympäristö on fyysisesti, psyykkisesti ja sosiaalisesti terve ja turvallinen.
- Ihmiset kohdataan yksilöinä yhteisön tarpeet huomioiden.
- Viestintä on avointa ja saavutettavaa.
- Osallisuutta ja yhteisöllisyyttä vaalitaan (esim. perinteet, yhteiset tapahtumat).
- Lukioyhteisössä on selkeät yhteiset pelisäännöt.
- Työelämätaitoja edistetään hyvinvoinnin näkökulmasta.
- Hyvinvoinnin edistämistä suunnitellaan yhteistyössä.
- Kiusaamista ennaltaehkäistään ja siihen puututaan.
- Välituntiaktiviteetit, istumisen tauottaminen ja ergonomiset työpisteet.
- Hyödynnetään hyvinvointia tukevia ja edistäviä hankkeita (esim. Meijän lukio).
- Seurantaa ja arviointia toteutetaan esim. säännöllisesti toteutettavilla hyvinvointikyselyillä.

Meijän lukio – Lukiolaisten koulupudokkuuden ennaltaehkäisy ja hyvinvoinnin tukeminen Itä-Suomessa II (ESR+)

Kuopion lukiot kuuluvat Meijän lukio – Lukiolaisten koulupudokkuuden ennaltaehkäisy ja hyvinvoinnin tukeminen Itä-Suomessa II -hankkeen piiriin. Hankkeen tavoitteena on kehittää koulujen toimintakulttuuria tasavertaiseksi ja yhteisölliseksi ehkäisemällä varhaisessa vaiheessa koulupudokkuutta ja syrjäytymistä sekä mallintaa koulukiinnittymistä ja hyvinvointia. Hanke kehittää, jalkauttaa ja juurruttaa toimintoja osaksi koulun arkea lisäten kokonaisvaltaisesti nuorten osallisuutta. Lisäksi hankeaikana lisätään opetushenkilöstön osaamista ja hyvinvointia sekä huoltajien osallisuutta.

Hankkeen toiminnalla on viisi tavoitetta:

- 1) Koulujen toimintakulttuurin kehittäminen tasavertaiseksi ja yhteisölliseksi mittaamalla ja mallintamalla koulukiinnittymistä ja hyvinvointia
- 2) Lisätään nuorten koulu yhteisöön kiinnittymistä, vähennetään kohderyhmään kuuluvien koulu-uupumusta ja koulukeskeyttämistä, ehkäistään nuorten syrjäytymistä ja yksinäisyyttä, nivelvaiheen yhteistyö ja sujuva siirtymä huomioiden
- 3) Vahvistetaan nuorten osallisuutta ja minäpystyvyyttä opinnoissa, lisätään nuorten osaamista oppimisesta ja oman koulutyönohjauksesta sekä lisätään nuorten aktiivista toimijuutta osallistaen ja hyvinvointia lisäten
- 4) Lisätään opetushenkilöstön osaamista nuorten koulupudokkuuden varhaisen vaiheen ehkäisemisessä sekä kohdennetaan tukea opetushenkilöstön jaksamiseen
- 5) Lisätään ja vahvistetaan huoltajien ymmärrystä nuorten hyvinvoinnista ja jaksamisesta sekä tuetaan huoltajia nuoren rinnalla kulkemisessa lukio-opintojen aikana.

Hanke toiminta on suunniteltu erilaisiin teemoihin liittyvien työpakettien ympärille, joiden avulla luodaan tavoitteiden saavuttamista edesauttavia malleja, kehitetään nivelvaiheen opinto-ohjausta ja nuorten

siirtymistä peruskoulusta lukioon, tuotetaan osallisuutta lisäävää toimintaa sekä ennaltaehkäistään koulupudokkuutta ja syrjäytymistä. Lisäksi toiminta tukee opiskelijan koulunkäyntiin liittyvää osaamista ja hyvinvointia.

Koulujen toimintakulttuuria kehitetään kouluille jalkautuvien hyvinvointivalmentajien ja nivelvaiheen opinto-ohjaajien avulla. Lisäksi opiskelijoiden ja opettajien osaamista lisätään erilaisten koulutusten myötä.

Edellä mainitut hanketoiminnot ovat käynnissä Kuopion lukioissa koko lukuvuoden 2024-2025 ja jatkuvat vielä lukuvuonna 2025-2026. Hankkeen projektipäällikkönä toimii Sanna Oikari, ja lisäksi hankkeessa toimivat Kuopion alueella hyvinvointivalmentajat Jasmin Riekkinen ja Meiju Tiirikainen sekä nivelvaiheen opinto-ohjaajat Sanna Multala ja Tytti Puuronen.

Koko keskustakampuksen ykkösille toteutetaan syksyllä ensimmäisessä jaksossa yhteisöllisyyttä tukemaan kampusolympialaiset ja toisen opintovuoden kanssa retki Hietasaloon ryhmänohjaajien, opiskeluhoollon ja opinto-ohjaajien kanssa.

Yhdessä Meijän lukio –hankkeen kanssa järjestetään hyvinvointia vahvistavia tapahtumia, kutsutaan asiantuntijaluennointsijoita sekä tuetaan opiskelijoiden ja henkilökunnan hyvinvointia muilla yhteisesti sovitulla toimilla.

Musiikkilukioista laatua laajemmalle –hankkeessa haetaan musiikkilukioverkostolle yhteisiä laatutavoitteita opintotarjontaa ja opiskeluhoollon vertailemalla sekä laadukkaiden etäyhteyksien rakentamisella osaamisen jakamiseksi verkostossa. Lunitissa keskitytään erityisesti itsenäisesti asuvien opiskelijoiden ohjauksen ja tuen kehittämiseen. Lisäksi Lunitissa testataan erilaisia musiikin etäopetukseen soveltuvia, vähäviiveisiä yhteyksiä. Hankkeen koordinaattorina toimii Kaustisen musiikkilukio.

Opiskelijoille mahdollistetaan opetukseen kuuluen teatteriin, musikaaliin tms. osallistumista ja myös ryhmänohjausryhminä tapahtuvaa yhteistoimintaa. Opiskelijoilla on mahdollisuus osallistua taidelinjojen järjestämiin taidetapahtumiin.

5 HENKILÖSTÖ

5.1 HENKILÖSTÖN OSAAMINEN JA SEN KEHITTÄMINEN

Lukioiden opetushenkilöstön osaaminen on yksi keskeinen laatutekijä. Laatuapila –hankkeessa on koottu uudet **lukion opettajan työn osaamiskuvaukset**, jotka otetaan käyttöön tänä lukuvuonna esimerkiksi kehityskeskustelujen tukena.

Opettajien osaamisen kehittämisen tueksi on tänäkin lukuvuonna tarjolla mm. Opetushallituksen, Kuopion kaupungin ja lukiotoimen järjestämiä koulutuksia. Lisäksi monet Kuopion lukioiden hankkeet tarjoavat

erilaisia kouluttautumis- ja vertaisoppimisen mahdollisuuksia. Lukuvuonna 2024–2025 Kuopion lukioiden opetushenkilöstön koulutusten keskeisiä teemoja ovat mm. opettajien toimintavalmiudet opiskelijoiden tilanteiden ja haasteiden monimuotoistuksessa sekä tekoälyn pedagogiikka ja haasteet arvioinnissa.

Pedagogiset valmentajat

Kuopion lukioiden pedagogiset valmentajat toimivat jokaisessa lukiossa kouluttajina ja tutoreina tavoitteenaan kehittää tieto- ja viestintätekniiikan hyödyntämistä oppimisen tukena. Lukuvuonna 2024–2025 valmentajat tarjoavat koulutuksia tekoälystä, pelillisyydestä, kuten pedagogisista pakopeleistä ja virtuaalimaailman käytöstä, Moodlen käytöstä, oppimisanalytiikasta, videoiden ja podcastien tuottamisesta ja kaikkineen digitaalisten opetus- ja oppimismenetelmien käytössä. Pedagogisina valmentajina toimivat Matti Lähtevänoja ja Riikka Korosalmi.

Kuopion lukioiden opettajien on mahdollista hakea yksilölliseen pedagogiseen valmennukseen, joka panostaa opettajien henkilökohtaisen valmentamisen kautta opettajien pedagogisten ja digitaitojen kehittymiseen. Pedagoginen valmennus mahdollistaa opettajan näkemisen ja tukemisen yksilönä ja kokonaisvaltaisesti. Valmennuksen ydinajatuksena on samalla huomioida ja tukea opettajan hyvinvointia. Hyvinvoivat opettajat voivat tuottaa hyvinvoivaa opetusta ja koulutusta myös oppijoiden suuntaan. Lukuvuonna 2024–2025 mahdollisuus osallistua tähän prosessiin tarjotaan 1-2 opettajalle / lukio.

Aineryhmäagenttien toiminta

Kuopion lukioiden opettajat valitsevat jokaisessa aineryhmässä yhteistyötä koordinoivan opettajan eli aineryhmäagentin. Yhteensä agentteja on 15. Aineryhmäagenttien tehtävänä on kutsua koolle ja valmistella yhteisiä tapaamisia, tiedottaa aineryhmän jäsenille esimerkiksi ajankohtaisista koulutuksista, suunnitella mahdollinen työelämään tutustumisvierailu sekä toimia aineryhmän linkkinä lukioiden johtotiimin suuntaan. Agenttien yhteistyörehtorina toimii Mika Strömberg.

Lukuvuonna 2024-2025 aineryhmät kokoontuvat neljä kertaa.

Erasmus+-liikkuvuudet

Kuopion kaupungin lukiot muodostavat yhdessä Erasmus+-akkreditoitun liikkuvuusconsortion. Konsortio järjestää korkealaatuisia liikkuvuustoimintoja ulkomailla sekä Kuopion kaupungin lukioiden henkilöstölle että opiskelijoille. Konsortion akkreditointi on voimassa 31.12.2027 saakka. Akkreditoitun consortion kansainvälinen toiminta täyttää Euroopan komission laatuvaatimukset.

Akkreditoinnin myötä Erasmus+-liikkuvuuksien rahoitus on taattu akkreditoinnin voimassaoloajalle. Rahoitus liikkuvuuksille haetaan vuosittain.

Konsortion järjestämät kansainväliset liikkuvuustoiminnot tarjoavat Kuopion kaupungin lukioiden henkilöstölle sekä ammatillisia että henkilökohtaisia kehitysmahdollisuuksia. Henkilöstö voi osallistua job shadowing -jaksolle, opetusjaksolle tai itse valitsemalleen kurssille. Erasmus+-akkreditoinnin kautta rahoitetaan myös ryhmäliikkuvuuksia, joihin opettaja osallistuu opiskelijaryhmän kanssa.

Erasmus+-akkreditoinnin koordinoivana opettajana toimii Mari Hahtala-Pirskanen, ja lisäksi kaikille lukioille on valittu omat Erasmus+-vastuupettajat.

5.2 TYÖHYVINVOINTI JA SEN KEHITTÄMINEN

Kaikille Kuopion lukioille on valittu työhyvinvointivastaavat eli **Tyhy-pari**. Tyhy-vastaavat päivittävät lukion työhyvinvointisuunnitelman, koordinoivat sen mukaista toimintaa ja seuraavat suunnitelman toteutumista. He osallistuvat yhteisiin koulutuksiin ja tiedottavat työyhteisöä työhyvinvointiin liittyvissä asioissa. Tyhy-pari ideoi työhyvinvointia edistävää yhteistä toimintaa ja osallistaa työyhteisön jäseniä mukaan sen suunnitteluun ja toteutukseen. Tyhy-vastaavat voivat olla mukana myös päivittämässä lukion WPro-riskienhallintasovelluksen tietoja yhdessä rehtorin kanssa.

Työhyvinvoinnin tukemiseksi voidaan tarjota työnohjausta joko tietyille työntekijäryhmille tai lukiokohtaisesti. Työnohjauksen toteuttamiseen on ollut mahdollista hakea myös kaupungin tyhy-rahaa.

QWL-mittaus. Kuopion lukioissa jatketaan lukuvuonna 2023–2024 aloitetun Quality of Working Life -menetelmän kokeilua. Tavoitteena on työelämän laadun parantaminen johtamisen ja esihenkilötyön kehittymisen sekä vuorovaikutuksen lisääntymisen kautta. Säännöllisten mittausten avulla saadaan dataa henkilöstön hyvinvoinnista ja esihenkilötyön vaikuttavuudesta.

5.3 HENKILÖSTÖN OSALLISUUS TOIMINNAN SUUNNITELUSSA JA KEHITTÄMISESSÄ

Lukioiden henkilöstöä osallistetaan yhteiseen suunnitteluun ja kehittämiseen mm. järjestämällä yhteisiä koulutustilaisuuksia ja yhteisellä tiedottamisella. Lukuvuonna 2023–2024 lukiotoimen yhteisiä tilaisuuksia ovat ainakin Veso-koulutukset 6.8.2024 (läpileikkaus lukiotoimen ajankohtaisista asioista) ja 14.1.2025 (tykö-viikko). Laatutyöhön liittyen lukioiden vuosisuunnittelua kehitetään entistä osallistavammaksi.

Kuopion lukiotoimi tarjoaa myös yksilötasolla monipuolisia mahdollisuuksia osallistua kehittämistyöhön erilaisissa vastuutehtävissä. Näitä on tarjolla monissa hankkeissa ja kehittämisprojekteissa sekä lukioiden että koko lukiotoimen tasolla.

Lumitissa työhyvinvointiparina työskentelevät Cecilia Björklind ja Iiro Keränen. Tyhy-toiminnassa kaupungin talouden tasapainottamisen vuoksi keskitytään lukuvuonna 2024-2025 pienimuotoisiin ja omakustanteisiin työhyvinvointia vahvistaviin toimintoihin. Meijän lukio –hankkeen avulla pyritään toteuttamaan jokin henkilökunnan hyvinvointia vahvistava toiminto.

Koulumme OAJ:n yhteysopettajina toimivat Eerika Häkkinen ja Katri Silvasti.

6 SIDOSRYHMÄYHTEISTYÖ JA KUMPPANUUDET

6.1 YHTEISTYÖ TOISTEN LUKIOIDEN KANSSA

NEST-keskus

Kuopion lukiotoimi hallinnoi laajaa NEST-keskusta, joka on Itä-Suomen lukioiden kansainvälistymistä, hanketoimintaa ja työelämäyhteistyötä tukeva verkosto. Lisätietoa NEST-keskuksen sivuilta. [Toimintamme | NestCentre](#)

Viisiapilaverkosto

Kuopion lukiotoimi on mukana viiden lukiokoulutusta järjestävän tahon verkostossa (Viisiapila), joka mahdollistaa lukiokoulutuksen kehittämisen isojen kaupunkien näkökulmasta. Verkoston kanssa on haettu erilaisia lukiokoulutuksen kehittämishankkeita ja näitä jatketaan lukuvuoden 2024 - 2025 aikana laatu- ja saavutettavuushankkeena.

LUKE-verkosto

LUKE-verkosto on kaikille lukioille avoin valtakunnallinen ja alueellinen yhteistyöverkosto. LUKE-toiminta tukee lukiokoulutuksen uudistamista ja lukioiden yhteistyötä.

Lukioiden kehittämisverkoston tarkoituksena on edistää lukiokoulutuksen uudistamista, lukiolainsäädännön tavoitteiden toteuttamista sekä vuonna 2021 käyttöön otettujen opetussuunnitelmien toimeenpanoa. Lukioiden opetushenkilöstöä ja johtoa tuetaan toimintakulttuurin muutoksessa sekä pedagogiikan ja oppimisympäristöjen kehittämisessä. Lisäksi kokeillaan ja levitetään lukioiden korkeakoulu- ja työelämäyhteistyöhön ja kansainvälisyyteen liittyviä käytäntöjä ja toimintamalleja.

(<https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/luke-lukioiden-kehittamisverkosto>)

Itä-Suomen aluekoordinaattoreina toimivat rehtorit Päivi Kiiski ja Ensio Vatanen. Alueverkosto järjestää koulutuksia sekä yhteisiä LUKE-aamukahveja muutaman kerran lukuvuodessa.

6.2 MUU OPPILAITOS- JA TYÖELÄMÄYHTEISTYÖ

Kuopion alueen toisen asteen koulutuksen yhteistyöryhmä koordinoi vuosittain yhdessä tuotettavia tapahtumia peruskoululaisille ja kehittää nivelvaiheen toimintoja. Kuopion toisen asteen yhteistyöryhmän muodostavat toisen asteen koulutusta tarjoavat oppilaitokset: Kuopion kaupungin lukiot, Savon ammattiopisto, Palvelualan opisto PAOK, Ingmanedu, Kuopion konservatorio ja Pohjois-Savon opisto. Ryhmä kokoontuu 4–5 kertaa vuodessa. Tärkeimpänä tehtävänä on edistää oppilaitosten välistä yhteistyötä ja jakaa ajankohtaisia asioita. Ryhmässä sovitaan avoimien ovien ajankohta sekä huoltajien illan ajankohta ja sisältö. Lukuvuonna 2024–2025 Kuopion lukioiden edustajina ovat lukio-opetuspäällikkö Jukka Sormunen, rehtori Mika Strömberg sekä opinto-ohjaajat Henri Huovinen ja Anne Siven. [Toisen asteen yhteistyö - Hae lukioon](#)

Kuopion lukioiden työelämä- ja korkeakouluviikko toteutetaan ensimmäistä kertaa kevätlukukaudella 2025. Opiskelijat suorittavat yhden viikon aikana työelämään tutustumisen (1.vuositaso) tai korkeakouluopintoja (2. vuositaso).

Lukioiden opettajat toteuttavat työelämä- ja korkeakouluysteistyötä **TET-vierailujen** muodossa. Aineryhmäagentit ovat päävastuussa näiden vierailujen toteuttamisessa.

6.3 KANSAINVÄLINEN YHTEISTYÖ

Erasmus+ -akkreditointi mahdollistaa Kuopion kaupungin lukioiden kansainvälisen yhteistyön laajentamisen nykyisestään. Tavoitteena on sekä ylläpitää nykyisiä kansainvälisiä verkostoja että luoda uusia yhteistyömahdollisuuksia. Kuopion kaupungin lukiot ovat jo luoneet uusia verkostoja ja yhteistyöhankkeita akkreditoinnin mahdollistamien liikkuvuuksien aikana.

Akkreditoinnin ensimmäisten vuosien aikana Kuopion kaupungin lukioille luodaan yhtenäisiä liikkuvuuksien toteuttamiskäytänteitä. Lukuvuonna 2024–2025 kansainvälisyyden laatukriteerien painopisteenä ovat työelämätaidot sekä kestävä tulevaisuus.

Akkreditoinnin kautta järjestettyjen liikkuvuuksien lisäksi Kuopion kaupungin lukioilla on erillisiä Erasmus+ -hankkeita sekä muita kansainvälisiä yhteistyöhankkeita. Lisäksi kotikansainvälisyys on näkyvä osa lukioiden toimintaa. Kansainvälisyysasioiden vastuurehtorina toimii Inka Kokkonen.

Lukuvuonna 2024–2025 kaksi Lumitin opiskelijaa viettää vaihtojakson Etelä-Ranskassa 28.9.- 19.10.2024. Lumitissa on vaihto-opiskelija Belgiasta syyslukukauden ajan, ja Lumitiin tulee kaksi vaihto-opiskelijaa Ranskasta 26.10.-16.11.2024. Lumitiin saapuu opiskelijaryhmä Espanjasta tammi – helmikuussa 2025.

Lukuvuonna 2024-2025 Lumitista lähtee yksi 14 hengen opiskelijaryhmä Saksaan (hankkeen tarkempi kuvaus luvun lopussa) ja yksi 10 hengen opiskelijaryhmä Espanjaan akkreditoinnin rahoituksella. Molemmille matkoille lähtee mukaan kaksi opettajaa.

Kuopion taidelukio Lumitin kahdenvälinen yhteistyö puolalaisen oppilaitoksen X Liceum Ogólnokształcące im. Cypriana Kamila Norwidan kanssa jatkuu. Helmikuussa 2025 Kuopion taidelukio Lumit vastaanottaa neljä puolalaista opiskelijaa noin 30 päivää kestäväälle opiskelijavaihtojaksolle. Kolme Lumitin opiskelijaa lähtee noin 30 päivää kestävään opiskelijavaihtoon Puolaan huhtikuussa 2025.

Reading Beyond Borders: A European Book Adventure, tai lyhyemmin Books4Roses, on Suomen, Itävallan, Espanjan ja Unkarin yhteinen Erasmus-projekti, jonka päämääränä on tutustuttaa nuoret Euroopan maiden kirjallisuuteen ja kulttuuriin. Ensimmäinen liikkuvuus toteutui huhtikuussa 2024 Espanjaan, jolloin siellä juhlistettiin Kirjan ja ruusun päivää. Liikkuvuus Itävaltaan toteutetaan 6.-11.10.2024, Unkariin 8.12. - 13.12.2024 ja viimeinen opiskelijaliikkuvuus järjestetään Suomessa toukokuussa 2025. Jokaisessa opiskelijaliikkuvuudessa on mukana 6 Lumitin opiskelijaa sekä kaksi opettajaa. Jokaiselle ulkomaan liikkuvuusjaksolle lähtee mukaan eri opiskelijat, joten projektiin osallistuu Lumitilta yhteensä 18 opiskelijaa.

“The Musical Connection” on akkreditoinnin ulkopuolella vuosina 2023-25 toteutuva hollantilaisten ROC Mondriaan ja Lentiz/Floracollegen, saksalaisen Stage School of Hamburgin sekä Kuopion taidelukio Lumitin Erasmus+ -hanke. Hankkeen teemana on seksuaalisen suuntautumisen ja sukupuolien moninaisuus ja niiden toteutuminen ja ymmärtäminen koulu yhteisössä. Lukuvuonna 2024-25 projekti jatkuu ohjelman mukaisesti kussakin oppilaitoksessa koulutusten ja kyselyiden muodossa. Opiskelijaliikkuvuuksia tänä lukuvuonna ei enää ole.

“Harmony between man and machine: Creative synergies music production and artificial intelligence”-projekti toteutetaan keväällä 2025 yhdessä Lumitin ja Humboldt-Gymnasiumin (Ulm, Saksa) kanssa. Projektissa työskennellään tekoälyavusteisesti biisinkirjoittamisen parissa ja tuotetaan suomalaisten ja saksalaisten opiskelijoiden yhteistyönä biisejä tekoälysovelluksia hyväksikäyttäen. Projektiin haettiin 2. ja 3. vuoden opiskelijoita koko koulusta yhteensä 14 opiskelijaa. Opettajia hankkeessa on 2. Ensimmäinen projektiviikko on Kuopiossa viikolla 3 ja toinen Ulmissa viikolla 9.

6.4 YHTEISTYÖ HUOLTAJIEN KANSSA

- Kodin ja koulun yhteistyön tavoitteena on varmistaa yhteistyössä opintojen sujuminen,
- tukea aikuistuvan nuoren itsenäisyyden ja vastuullisuuden kehittymistä,
- tukea opiskelijan hyvinvointia ja terveyttä sekä
- huolehtia tukea tarvitsevasta opiskelijasta.

Koulun koko henkilöstö tekee yhteistyötä alaikäisten opiskelijoiden huoltajien kanssa tarpeen mukaan. Yhteistyötä voidaan jatkaa myös täysi-ikäisen opiskelijan luvalla. Yhteistyömuotoja ovat esimerkiksi huoltajienillat, koulun juhlat, ryhmänohjaajan yhteydenpito sekä muut tiedotteet koteihin. Oppivelvollisuuden laajeneminen ja uusi lukiolaki ovat entisestään korostaneet yhteistyön ja tiedottamisen merkitystä. Huoltajat osallistetaan koulun toimintaan ja sen arviointiin mm. kyselyiden avulla.

Kaikille Kuopion lukiolaisten huoltajille luodaan Wilma-tunnukset ja kannustetaan niiden käyttöön. Wilman kautta huoltajia tiedotetaan kouluun liittyvistä asioista, seurataan poissaoloja ja opintomenestystä sekä kutsutaan koululla järjestettäviin tilaisuuksiin. Wilman kautta myös muu yhteydenpito huoltajien kanssa on luontevaa.

Kuopion taidelukio Lunitilla ei ole varsinaista vanhempainyhdistystä, mutta Kuopion taidelukioyhdistys ry toimii lukion tukiyhdistyksenä. Jäsenistöön kuuluu nykyisten opiskelijoiden vanhempien lisäksi myös taidelukion entisiä opiskelijoita ja muita koulun toiminnan tukemisesta kiinnostuneita. Varansa toimintaansa yhdistys saa pääosin koulun esiintymistoiminnasta ja jäsenmaksuista. Yhdistys jakaa vuosittain opintomatka-avustuksia ja stipendejä Kuopion taidelukio Lunitin opiskelijoille.

Yhdistyksen puheenjohtajana toimii Touko Raatikainen (touko.raatikainen@opedu.kuopio.fi). Hallituksen muut jäsenet ovat Kaisa Björkbacka (sihteeri), Sannamaria Kuula (rahastonhoitaja), Juha Hilander (varapuheenjohtaja) ja Tuomas Yläkorhola

Lukuvuoden aikana järjestetään huoltajien illat jokaiselle vuositasolle erikseen. Ensimmäisen vuositason huoltajienilta on 10.10.2024, toisen vuositason 16.1.2025 sekä kolmannen ja neljännen vuositason 12.12.2024. Lisäksi ensimmäisen vuositason opiskelijoille ja huoltajille järjestetään kyselytunti 4.9.2024.

6.5 MUU YHTEISTYÖ

Kuopion lukiotoimen edustajat ovat olleet aktiivisesti mukana erilaisissa valtakunnallisissa kehittämissyryhmissä esimerkiksi OKM:n lainsäädäntötyöhön liittyen. Näitä mahdollisuuksia tullaan jatkossakin

hyödyntämään. Lukio-opetuspäällikkö Jukka Sormunen on edustajana Kuntaliiton lukiokoulutuksen järjestäjien verkostossa ja rehtori Mika Strömberg toimii Kuntaliiton lukiorehtoriverkoston kutsuttuna jäsenenä.

Uskonnon ja elämäkatsomustiedon opetuksessa yhteistyötä tehdään seurakuntien ja uskonnollisten yhteisöjen kanssa järjestämällä opiskeluun liittyviä vierailuja.

Osana vuodenvuorokierroksen perinteisten juhlien (esim. joulun ja lukuvuoden päätös) viettämistä voidaan järjestää uskonnon harjoittamista sisältävä tilaisuus sekä katsomuksellisesti tunnustukseton tilaisuus. Opiskelijat valitsevat vapaasti, mihin tilaisuuteen osallistuvat. Uskonnollisissa tilaisuuksissa tehdään yhteistyötä Kuopion evankelis-luterilaisen seurakuntayhtymän ja Kuopion ortodoksisen seurakunnan kanssa. Katsomuksellisesti tunnustuksettomia joulun-, kevät- ym. tilaisuuksia voidaan järjestää yhteistyössä kulttuuriin liittyvien tahojen, kuten museoiden tai kirjastojen kanssa. Aina, kun järjestetään tilaisuus, jossa harjoitetaan uskontoa, järjestetään myös katsomuksellisesti tunnustukseton tilaisuus.

Ruotsin opetuksessa yhteistyötä tehdään Svenska nu -järjestön sekä Pohjola-Nordenin kanssa. Svenska nu tarjoaa mm. erilaista oppimateriaalia, kouluvierailuja sekä koulutuksia. Pohjola-Norden järjestää kesäkursseja, joihin opiskelijoilla on mahdollisuus hakea. Lisäksi Kuopion Pohjola-Norden on järjestänyt usein Kuopion Lucia -tapahtuman, johon on osallistunut myös Lumitin opiskelijoita.

Kuopion taidelukio Lumitin tanssilinja tekee laaja-alaista yhteistyötä Kuopion eri taidetoimijoiden kanssa. Pitkäaikaisiin yhteistyökumppaneihin lukeutuu mm. Kuopion tanssi ja soi, Kuopion kaupunginteatteri, Anti-festivaali, Savonia-ammattikorkeakoulu ja Itä-Suomen tanssin aluekeskus.

Tiivistä kehitysyhteistyötä tehdään myös kaikkien Suomessa toimivien tanssilukioiden kanssa.

Kuopion taidelukio Lumitin ilmaisutaitolinjat tekevät vuosittain yhteistyötä Kuopion eri kulttuuritoimijoiden kanssa (esim. Kuopion kaupunginteatteri, Kuopion museot, Anti-festivaali). Ilmaisutaitolinjat tekevät myös yhteistyötä Kuopion yläkoulujen kanssa, esim. kutsumalla yläkoululaisia kouluvierailuille ja Lumitin teatteriproduktioiden harjoitusten ja esitysten yleisöksi.

Kuopion taidelukion musiikkilinja toimii tiiviissä yhteistyössä kaupungin muiden musiikki- ja taideoppilaitosten kanssa. Yhteistyökumppaneitamme ovat mm. Kuopion konservatorio, Savonia Ammattikorkeakoulu, Taideyliopisto Aalto/Sibelius-Akatemian Kuopion yksikkö, Kuopion musiikkiluokat alakouluissa ja Minna Canthin yläkoulussa, paikalliset kuorot sekä muut musiikkiyhteisöt.

Lukiomme musiikkilinja on myös Kuopion kaupunginorkesterin kummikoulu, joka tarkoittaa, että teemme tiivistä yhteistyötä orkesterin sekä sen kapellimestareiden ja vierailijoiden kanssa erilaisien koulutuksien ja yhteisten konserttiproduktioiden kautta.

ORGANISOITUMINEN

7 ORGANISOITUMINEN JA JOHTAMINEN

7.1 JOHTAMISKÄYTÄNTEET JA TOIMINNAN SUUNNITTELU

Lukion toiminnan johtamisesta vastaa rehtori, rehtoritiimi tai rehtori työparinaan apulaisrehtori tai -rehtorit. Rehtorin tehtäviin kuuluvat yleishallinnollinen, pedagoginen ja strateginen johtaminen sekä lukioyhteisön toimintakulttuurin kehittämisen johtaminen. Myös lukiokoulutuksen laadun johtaminen on rehtorin toimenkuvaan liittyvä tehtävä. Useamman rehtorin johtamalla Kuopion keskustakampuksella kunkin rehtorin tehtävät ja vastualueet on määritelty ja sovittu erikseen. Kuopion lukioiden rehtoreiden esihenkilönä toimii lukio-opetuspäällikkö.

Kuopion lukioiden rehtorit muodostavat lukioiden johtotiimin yhdessä lukio-opetuspäällikön ja lukiokoulutuksen hallintosihteerin kanssa. Johtotiimi edustaa Kuopion lukioiden koulutuksen järjestäjää ja tekee yhteistyötä operatiivisessa johtamisessa sekä kehittämistyössä. Tavoitteena on Kuopion lukiotoimen linjakas ja laadukas kehittäminen yhteisen vision ja tavoitteen pohjalta. Lukuvuonna 2024-2025 jatketaan johtotiimin toimintamallien kehittämistä mm. kokouskäytänteiden ja yhteisen suunnittelun osalta.

Kuopion taidelukio Lumit muodostaa Kuopion Lyseon lukion ja Kuopion aikuislukion kanssa yhteisen Kuopion keskustan lukiokampuksen. Kampuksen lukioiden hallinnosta vastaavat rehtori Mika Strömberg, virka-apulaisrehtorit Inka Kokkonen ja Päivi Kiiski sekä Aikuislukion luottamusapulaisrehtori Tiina Kaljunen ja päivälukioiden luottamusapulaisrehtori Paavo Heiskanen.

Lukuvuonna 2024 – 2025 käytetään seuraavia nimityksiä:

- Mika Strömberg, Kampuksen johtava rehtori
- Inka Kokkonen, Lumitin virka-apulaisrehtori
- Päivi Kiiski, Lyseon virka-apulaisrehtori
- Paavo Heiskanen, apulaisrehtori
- Tiina Kaljunen, apulaisrehtori.

Keskustan lukiokampuksen rehtoritiimi kokoontuu viikoittain. Keskustan lukiokampuksen hallinto sopii työnjaon vastualueineen, jota tarkastellaan lukuvuosittain.

Hallinnon tukena toimii keskustan lukiokampuksen johtotiimi, johon kuuluvat rehtori Mika Strömberg, virka-apulaisrehtorit Inka Kokkonen ja Päivi Kiiski, apulaisrehtorit Paavo Heiskanen ja Tiina Kaljunen, IB-koordinaattori Suvi Tirkkonen, taidelukio Lumitin taidelinjojen puheenjohtaja Ville Heikkinen, erityisopettaja Maiju Kempainen, opinto-ohjaajat Karoliina Nissinen sekä opettajajäsenet Minna Aalto ja Mari Hahtala-Pirskanen ja Anna-Kaisa Savolainen. Johtotiimi valmistelee opettajainkokouksia ja vesopäiviä, suunnittelee koulun toimintaa sekä hoitaa hyvinvointiin liittyviä tehtäviä. Johtotiimi kokoontuu noin kerran jaksossa, ja sen kokousmuistiot ovat näkyvissä Lumitin ja Lyseon opettajien tiedostoista.

7.2 TIIMIT JA TYÖRYHMÄT

Kuopion lukiotoimessa toimii yhteisiä työryhmiä, joita on esitelty toisaalla tässä suunnitelmassa (esimerkiksi yhteiset aineryhmät, Erasmus+- ja RO-koordinaattorit).

Myös lukiotasolla henkilöstö ja opiskelijat osallistuvat toiminnan suunnitteluun erilaisten tiimien ja työryhmien kautta, ja näiden toiminnalle määritellään erikseen toimintatavat ja tavoitteet.

Lumitissa toimivat seuraavat aihekohtaiset tiimit: kestävän kehityksen tiimi, kansainvälisyystiimi, markkinointitiimi, juhlatiimi ja pedagoginen tiimi. Tiimit tekevät yhteistyötä myös kampustasoisesti. Tiimien kokoonpano ja toiminta on koottu Lumitin ja Lyseon opettajien Sharepointiin.

Lisäksi lukuvuonna 2024-2025 Lumitin opettajakunta toimii kaikkia yhteisesti koskevissa asioissa opetiimeissä. Opetiimejä on yhteensä kuusi ja niissä työskennellään oppiaineittain sekaryhmissä. Opetiimit kokoontuvat kerran jaksossa ja opetiimien vetäjät kokoontuvat kaksi kertaa jaksossa rehtorin kanssa. Opetiimeissä työskentelyn tavoitteena on vahvistaa yhteisöllisyyttä ja osallisuutta työyhteisössä.

Lumitin taidelinjojen tiimiin kuuluvat kaikkien taideaineiden (musiikki, tanssi, ilmaisutaito) opettajat, Ville Heikkinen toimii puheenjohtajana. Ryhmän tehtävänä on suunnitella ja koordinoida koulun taidetapahtumat ja esiintymiset.

Erytistehtävien työnkuvat on päivitetty lukuvuodelle 2024-2025 Lumitin ja Lyseon opettajien Sharepointiin.

7.3 KEHITTÄMISTYÖ JA HANKKEET

Lukuvuoden tavoitteena on **hanketoiminnan johtamisen ja työnjaon selkeyttäminen**. Käydään läpi tehtäväkuvia, kartoitetaan osaamista ja hankitaan tarvittaessa lisäkoulutusta hankehallinnointiin.

Kuopion lukiokoulutuksen yhteiset hankkeet lukuvuonna 2024–2025:

- EUKK119 Erasmus+ - akkreditointi (luvut 5.1, 6.3) 31.8.2024 saakka
- EUKK124 Erasmus+ - akkreditointi (luvut 5.1, 6.3) 1.9.2024 alkaen
- KOP3659 Yhteisöllinen opiskeluhoito (OPH) (luku 4.2)
- KOP5256 Itä-Suomen lukioverkoston digitaalinen ekosysteemi II – virtuaalitarjotin (OPH) (luku 3.2.1) Päättyy 31.12.2024.
- KOP5258 Itä-Suomen lukioverkoston laatuhanke (OPH) (luku 2.3) Päättyy 31.12.2024.
- KOP5259 Laatuapila (OPH) (luku 2.3) Päättyy 31.12.2024.
- KOP5256 Lukio-opiskelijoiden oppimisen tuen kehittäminen ja vahvistaminen (OPH)
- KOP5266 Meidän lukio (ESR) (luku 4.6)
- KOP5261 Pelillistämistä lukioon (OPH) (luku 3.2.1)
- KOP5262 Lupaus – Kuopion lukiopajan kokonaisvaltaisen valmennusmallin kehittämishanke (ESR) (luku 4.3)

- KOR9996 Korona-avustus 2022 / Takaisin yhteiselle lukiopolulle – yhteisöllisesti (OPH) (luvut 3.3, 4.3, 4.1.2) Päättyy 31.12.2024.
- Lisätään mahdollisia uusia hankkeita

8 RESURSSIT

8.1 TALOUS

Opetukseen käytettävän resurssin eli henkilöstömenojen käyttöä suunnitellaan annettujen linjausten mukaisesti. Rehtoreiden yhteissuunnittelun avulla varmistetaan tarkoituksenmukainen opintotarjonta ja ryhmäkoko annettujen talousraamien mukaisesti. Toimenpiteitä ovat esimerkiksi:

- opetustarjonnan suunnittelu opintotarjotinryhmässä
- talouden ajantasainen seuranta
- lukio-opetuspäällikön talouspalaverit
- käyttötalouden laskentamallien kehittäminen
- tarkoituksenmukainen rekrytointi

Lumitin taloudesta vastaa rehtori Mika Strömberg. Taloutta seurataan MonetTieto –talousraportoinnin avulla. Koulukohtaista taloustilannetta käydään läpi opettajille jaksokokouksissa.

8.2 HENKILÖSTÖ

Kuopion kaupungin lukiotoimen hallinnossa keskeisenä tukena lukioille toimivat lukio-opetuspäällikkö Jukka Sormunen, hallintosihteeri Mervi Parviainen, hankesihteeri Sami Kinnunen ja pedagoginen valmentaja Matti Lähtevänoja. Lisäksi erilaisten hankkeiden kautta Kuopion lukiokoulutuksessa työskentelee vuosittain useita muita henkilöitä, joita on esitelty toisaalla tässä suunnitelmassa.

Lukiokoulutuksen henkilöstön osaamisen kehittäminen on tavoitteellista ja henkilökohtaista. Opettajien yhteistyötä tiivistetään aineryhmien sisällä ja niiden välillä. Koulutustarpeista ja työn menestyksellisen tekemisen esteistä tehdään systemaattista kyselyä ja pyritään ratkomaan haasteita mahdollisimman nopeasti.

Lumitin opettajille järjestetään mahdollisuuksia osallistua sekä oman oppiaineen koulutuksiin että yleisesti lukiokoulutuksen pedagogiikkaa tukeviin koulutuksiin, mikäli koulutuksista ei synny kustannuksia.

Kampuksen lukioiden pedagogiset tiimit järjestävät neljä kertaa lukuvuoden aikana opetusta ja oppimista tukevaa toimintaa, pedagogisia kahviloita. Tavoitteena on jakaa henkilökunnalla olemassa olevaa osaamista

ja kokemuksia. Jokainen opettaja osallistuu valintansa mukaan vähintään kahtena kertana lukuvuoden aikana pedagogiseen kahvilaan.

Kuopion taidelukio Lumitilla työskentelee noin 50 opettajaa, joiden pääkouluna on Lumit. Joukossa on 14 sivutoimista tuntiopettajaa, jotka opettavat taidelinjoilla. Lisäksi on muutamia yhteisiä opettajia muiden lukioiden kanssa. Lumitilla on oma koulusihteeri, rehtorina toimii keskustan kampuslukioiden rehtori Mika Strömberg ja virka-apulaisrehtorina Inka Kokkonen.

8.3 FYYSINEN OPPIMISYMPÄRISTÖ

Kuopion kaupungissa on kuusi päivälukiota ja yksi aikuislukio. Opetusta toteutetaan kuudessa eri toimipisteessä. Lukioiden tilat ovat eri-ikäisiä ja kunnoltaan hyvinkin erilaisia. Tiloista ja niiden kunnostamisesta vastaa Kuopion tilakeskus.

Lukioiden fyysisiä oppimisympäristöjä on uusittu ja niitä kehitetään olemassa olevien tilojen ja resurssien puitteissa. Ainakin kaikkien laajempien korjaustöiden yhteydessä oppimisympäristön kalustusta pyritään ajanmukaistamaan laadukkaan opetuksen mahdollistamiseksi.

Taidelukio Lumit toimii vuonna 2022 valmistuneissa tiloissa. Samoissa tiloissa toimii myös Kuopion aikuislukio, jonka opetus sijoittuu pääsääntöisesti ilta- ja kesäaikaan.

Lumitin kouluravintolassa ruokailevat päivittäin Lumitin ja Lyseon opiskelijat. Lisäksi on sovittu Puistokoululla opiskelevien oppilaiden ja opiskelijoiden ruokailuista.

Lumitin tiloissa toimivat Lumitin ja Lyseon terveydenhoitajien tilat, Lumitin psykologin ja kuraattorin tilat sekä Aikuislukion hallinnon, opinto-ohjaajan ja erityisopettajan tilat. Sovitamme tilojen käytön haasteisiin, joita ei rakennuksen suunnitteluvaiheessa ole otettu huomioon, esimerkiksi hallinnon ja opinto-ohjauksen toimintaan soveltuvia tiloja ei ole riittävästi. Myös Kuopion lukioiden hanketyöntekijöille on haasteita osoittaa työtiloja.

Tiloihin on tehty turvallisuusohjeistus ja syksyn aikana järjestetään poistumisharjoitus ja muuta turvallisuuskoulutusta.

8.4 TIETO- JA VIESTINTÄTEKNIikka

Tieto- ja viestintäteknikan opetuskäyttöä kehitetään opetussuunnitelman liitteenä olevan [kehittämissuunnitelman](#) pohjalta. Verkostomaiset hankkeet tukevat kehitystyötä. Lukiokoulutuksessa on pedagoginen tiimi, joka tukee jokaisen lukion opettajakuntaa ja teknisiä asiantuntijoita. Tiimiin kuuluvat lukuvuonna 2024–2025 Matti Lähtevänoja Mäkisalo ja Riikka Salminen.

Taidelukio Lumissa TVT-tiimiin kuuluvat Timo Matilainen, Mikko Heino, Hanna Koivisto ja Jaakko Rautiainen. TVT-tiimi auttaa opiskelijoiden ja opettajien tieto- ja viestintätekniikkaan kuuluvissa asioissa. Lukuvuoden alussa TVT-tiimiläiset sopivat henkilökohtaiset vastualueet ja välittävät tämän tiedon muulle opettajakunnalle.

ARVIOINTI

9 TOIMINNAN LAADUN ARVIOINTI

Toiminnan laadun arviointi on keskeinen osa lukiokoulutuksen laadun varmistusta. Osana laatukulttuuriin ja laadunhallinnan prosessien kehittämistä Kuopion lukioissa etsitään ja kokeillaan myös uusia tapoja, menetelmiä ja työkaluja toiminnan laadun arvioinnissa. Laadunhallintaan kuuluu systemaattisuus ja tavoitteellisuus. Lukioyhteisön toiminnan arvioinnissa keskeistä on, että arviointi kohdistuu toiminnan kannalta merkityksellisiin asioihin ja että arvioinnin tuloksia hyödynnetään suunnitelmallisesti toiminnan kehittämisessä.

Lukuvuonna 2024 – 2025 Kuopion lukioiden laatutyön tavoitteita ovat:

- Aletaan rakentaa lukiokoulutuksen yhteisen laadunhallinnan järjestelmää ja selvitetään erilaisten laadunhallinnan työvälineiden tarjoamia mahdollisuuksia.
- Kehitetään arvioinnin vuosikelloa laatuhankeiden mallien pohjalta tukemaan kyselyjen ja tulosten analysoinnin ajallista synkronisointia.
- Toteutetaan vuosikellossa määritellyt arvioinnit ja analysoidaan niiden tuloksia osana kehittämistä ja laadunhallintaa.
- Arvioidaan lukioiden vuosisuunnitelmien tavoitteiden toteutumista lukuvuoden lopulla lukiotoimen tasolla johtotiimissä sekä lukioittain. Arviointikohteiksi valitaan lukuvuosittain yhteisesti sovittuja osa-alueita.

9.1 OPETUKSEN JA OPPIMISEN LAADUN ARVIOINTI

Oppimisen arvioinnilla on monia tehtäviä. Arvioinnin avulla osoitetaan opiskelijan osaamistaso, motivoidaan opiskelijan oppimista ja tuetaan oppimisprosesseja. Arvioinnissa pyritään hyödyntämään monipuolisia arviointimenetelmiä ja huomioimaan laaja-alaisesti opiskelijan oppimista, osaamista ja työskentelyä. Myös opiskelijan itsearviointi sekä opiskeluryhmässä toteutettava vertaisarviointi ovat osa oppimisen arviointia.

Opetuksen laatua arvioidaan opintojaksopalautteilla, lukiokohtaisilla kyselyillä sekä oppimistulosten arvioinneilla. Laatuhankeiden tavoitteena on parantaa opetuksen tasalaatuisuutta ja oppimisen edellytyksiä vahvistamalla opettajien osaamista. Lukuvuonna 2024-2025 otetaan käyttöön opintojaksojen

palautetyökalu. Eri kyselyjärjestelmien sopivuutta tähän tarkoitukseen selvitetään osana Itä-Suomen lukioiden laatuhankeen toimintaa.

Kuopion lukioiden yhteisillä laajoilla opiskelijakyselyillä arvioidaan mm. opetuksen laatua ja opetussuunnitelman tavoitteiden toteutumista. Tulokyselyyn vastaavat ensimmäisen, olokyselyyn toisen vuoden ja päättökyselyyn lukion päättävät opiskelijat. Kyselyjen sisältöä tarkastellaan ja päivitetään tarvittaessa osana lukioiden laatu työtä.

9.2 TYÖYHTEISÖN TOIMINNAN LAADUN ARVIOINTI

Työyhteisön toiminnassa toisten oikeuksien ja velvollisuuksien kunnioittaminen, selkeys, yhteinen sitoutuminen hyvän työilmapiirin ylläpitämiseen, tiedon ja osaamisen riittävä jakaminen sekä avoin ja turvallinen keskustelukulttuuri ovat keskeisiä työyhteisön laadukkaan toiminnan edellytyksiä. Työyhteisön toiminnan arvioinnissa pyritään ajantasaisuuteen, monipuolisuuteen ja avoimuuteen. Työyhteisön toimintaa arvioitaessa kiinnitetään huomiota työtyytyväisyyteen, työilmapiiriin ja työyhteisön toimivuuteen. Koko lukioyhteisön osallisuus huomioidaan työyhteisön toiminnan arvioinnissa ja kehittämisessä. Kuopion lukiotoimessa lukuvuonna 2024–2025 on käytössä työelämän laatua mittaava QWL-kysely.

Rehtorit arvioivat työyhteisön toimintaa yksilö- ja ryhmänäkökulmasta osana säännöllisiä kehityskeskusteluja. Myös uusien henkilöiden kanssa käytävissä tulokeskusteluissa ja lähtijöiden lähtökeskusteluissa saadaan tietoa työyhteisön toiminnan ja johtamisen laadusta.

9.3 JOHTAMISEN LAADUN ARVIOINTI

Johtamisen laadun arvioinnissa pätevät samat tavoitteet kuin työyhteisön laadun arvioinnissa. Johtamisen laatua arvioidaan ja kehitetään Kuopion lukiotoimessa lukuvuonna 2024–2025 mm. kolme kertaa lukuvuoden aikana tehtävän QWL-kyselyn avulla. Kyselyn tulosten perusteella rehtorit saavat järjestelmästä toimintaohjeita johtamisen laadun parantamiseksi.

9.4 SIDOSRYHMÄYHTEISTYÖN LAADUN ARVIOINTI

Kuopion lukioilla on erilaisia sisäisiä ja ulkoisia sidosryhmiä. Opiskelijoiden huoltajat ovat lukioiden keskeinen sidosryhmä, ja sen lisäksi eri lukioissa on myös muita sidosryhmiä lukion oman tarpeen mukaan. Sidosryhmäyhteistyössä tavoitteena on avoin vuorovaikutus ja molempien tahojen pyrkimys ymmärtää toisen osapuolen odotuksia sekä tarkastella yhteistyötä molempien osapuolten näkökulmasta.

Sidosryhmäyhteistyön laadun arvioinnissa pyritään ymmärtämään, millainen yhteistyö on kummankin osapuolen kannalta tarkoituksenmukaista ja onnistunutta, ja arvioidaan yhteistyötä näistä tekijöistä käsin. Sidosryhmäyhteistyön laadun kehittämisessä ja arvioinnissa ylläpidetään aktiivista vuorovaikutusta sekä hyödynnetään erilaisia yhteisiä tilaisuuksia, kyselyitä ja palautekanavia. Osana lukioiden laatukulttuurin kehittämistä haetaan soveltuvia menettelytapoja sidosryhmien osallistumiseksi laadun varmistukseen ja kehittämiseen.

9.5 MUUT ARVIOINNIIT JA MITTAUKSET

Kuopion lukioissa osallistutaan Kuopion lukiotoimen toteuttamiin, sidosryhmäyhteistyönä toteutettaviin sekä lukiotoimijoille valtakunnallisella tasolla järjestettäviin arviointeihin ja mittauksiin erikseen sopien lukuvuoden aikana. Lukuvuonna 2024–2025 arviointitietoa kerätään laajasti mm. opiskelijoiden hyvinvoinnista, kouluyhteisön toiminnasta ja opetuksesta THL:n Kouluterveyskyselyssä.

LUKUVUODEN 2024–2025 TAPAHTUMAT

Kuopion lukioissa toteutetaan lukuvuoden 2024–2025 aikana monia koulun toimintaan kuuluvia tapahtumia ja tilaisuuksia. Suurin osa näistä toteutuu koulupäivän aikana ja koulun tiloissa, mutta mukana on myös muualla ja muuhun kellonaikaan toteutettavia tapahtumia (esimerkiksi retket ja leirikoulut).

Yksityiskohtainen listaus ja kuvaukset näistä löytyvät lukion kotisivujen kalenterista osoitteesta <https://lumit.fi/web/tapahtumat/>.