

Kuopion lukiot
Lukuvuosisuunnitelma 2024–2025
Kuopion klassillinen lukio



SISÄLLYS

TOIMINTAAN VAIKUTTAVAT LINJAUKSET JA STRATEGIAT	4
1 Kuopion lukiokoulutuksen visio ja tehtävä.....	4
2 Lukuvuoden strategiset painopisteet	4
2.1 Kasvatus- ja koulutuspoliittinen ohjelma	4
2.2 Opetussuunnitelmatyö.....	5
2.3 Lukiokoulutuksen laatustrategia	5
2.4 Kuopion klassillisen lukion toiminnan painopistealueet	6
LUKUVUODEN TAVOITTEET JA NIITÄ TUKEVAT TOIMENPITEET.....	7
3 Laadukas oppiminen.....	7
3.1 Opintojen toteuttaminen	7
3.2 Digitaalisuuden hyödyntäminen.....	8
3.2.1 Digitaaliset oppimisympäristöt.....	9
3.2.2 Etä- ja verkko-opiskelu	10
3.3 Oppimisen tuki.....	10
3.4 Opintojen saavutettavuus	11
4 Opiskelijoiden hyvinvointi	12
4.1 Ohjaus.....	12
4.1.1 Ryhmäohjaus	12
4.1.2 Ohjauksen kehittämishankkeet.....	13
4.2 Opiskeluhoito	14
4.3 Muut tukitoimet	15
4.4 Turvallisuus ja yhdenvertaisuus	15
4.5 Opiskelijoiden osallisuus toiminnan suunnittelussa ja kehittämisessä.....	16
4.6 Hyvinvointia edistävä lukioyhteisön toiminta	16
5 Henkilöstö.....	18
5.1 Henkilöstön osaaminen ja sen kehittäminen	18
5.2 Työhyvinvointi ja sen kehittäminen	20
5.3 Henkilöstön osallisuus toiminnan suunnittelussa ja kehittämisessä	21
6 Sidosryhmäyhteistyö ja kumppanuudet.....	22
6.1 Yhteistyö toisten lukiodien kanssa	22
6.2 Muu oppilaitos- ja työelämäyhteistyö.....	22
6.3 Kansainvälinen yhteistyö.....	23
6.4 Yhteistyö huoltajien kanssa	24
6.5 Muu yhteistyö.....	25

ORGANISOITUMINEN	25
7 Organisoituminen ja johtaminen.....	25
7.1 Johtamiskäytänteet ja toiminnan suunnittelu	25
7.2 Tiimit ja työryhmät	26
7.3 Kehittämistyö ja hankkeet.....	28
8 Resurssit	29
8.1 Talous.....	29
8.2 Henkilöstö.....	29
8.3 Fyysinen oppimisympäristö	29
8.4 Tieto- ja viestintäteknikka	30
ARVIOINTI	31
9 Toiminnan laadun arviointi.....	31
9.1 Opetuksen ja oppimisen laadun arviointi.....	32
9.2 Työyhteisön toiminnan laadun arviointi.....	32
9.3 Johtamisen laadun arviointi	32
9.4 Sidosryhmäyhteistyön laadun arviointi	33
9.5 Muut arvioinnit ja mittaukset.....	33
LUKUVUODEN 2024–2025 TAPAHTUMAT.....	33

TOIMINTAAN VAIKUTTAVAT LINJAUKSET JA STRATEGIAT

1 KUOPION LUKIOKOULUTUKSEN VISIO JA TEHTÄVÄ

Kuopion lukiokoulutuksen visio

Kuopion lukiot ovat laatulukioita, joissa kasvetaan yhdessä avarakatseisiksi ja empaattisiksi yhteiskunnan jäseniksi. Opiskelija oppii tunnistamaan ja kehittämään omia vahvuuksiaan niin, että hän uskoo omiin mahdollisuuksiinsa toteuttaa unelmiaan.

“Nuori elää Kuopion lukioissa elämänsä parasta aikaa.”

Kuopion lukiokoulutuksen tehtävä

Kuopion lukiokoulutuksen tehtävänä on tarjota laadukasta ja monipuolista lukiokoulutusta oppivelvollisuusikäisille.

2 LUKUVUODEN STRATEGISET PAINOPISTEET

Kuopion lukiotoimessa määritellään yhteiset strategiset painopisteet. Jokainen lukio määrittelee lisäksi omia tavoitteitaan lukuvuositasoisesti omien painotusalueidensa kautta.

2.1 KASVATUS- JA KOULUTUSPOLIITTINEN OHJELMA

Lukuvuoden 2024–2025 aikana otetaan käyttöön ja jalkautetaan kasvatusta- ja koulutuspoliittisen ohjelman toimintasuunnitelmaksi luotu **Kuopion lukioiden yhteinen tulevaisuussuunnitelma 2030**. Suunnitelma toimii pitkän ajan kehittämissasiakirjana lukioiden toiminnanohjauksessa ja laadunhallinnassa sekä verkostoratkaisun taustavisiona. Tavoitteena on tarkastella Kuopion lukiokoulutuksen verkostoratkaisuja tarveselvitystyöryhmässä, missä laaditaan suunnitelma lukioverkoston kehittymisestä vuoteen 2035 asti. Päätökset suunnitelmista tehdään vuoden 2025 loppuun mennessä.

2.2 OPETUSSUUNNITELMATYÖ

Lukuvuonna 2024–2025 painotetaan opiskelijan jatko-opintovalmiuksien sekä työelämäosaamisen kehittymistä. Lukion opetussuunnitelman (2021) mukaisesti opinnoissa hyödynnetään monipuolisesti opiskeluympäristöjä, jotka lisäävät jatko-opintojen sekä yritys- ja työelämän tuntemusta, tukevat opiskelijan opiskelumotivaatiota sekä auttavat häntä löytämään omat vahvuutensa. Lisäksi opiskelijalle avataan näkymiä tulevaisuusajatteluun ja ennakkointiin. Uutena toimintamuotona toteutetaan ensimmäisen kerran Kuopion lukioiden työelämä- ja korkeakouluviikko keväällä 2025.

2.3 LUKIOKOULUTUKSEN LAATUSTRATEGIA

Opetus- ja kulttuuriministeriö julkaisi vuonna 2022 *Lukiokoulutuksen laatustrategian*, jonka tavoitteena on edistää lukiokoulutuksen laadukulttuurin ja toiminnan kehittymistä sekä luoda yhdensuuntaiset periaatteet laadunhallinnalle ja sen johtamiselle lukiokoulutuksessa vuoteen 2030 mennessä. Strategian linjausten tavoitteena on palvella kehittämistyötä sekä laadukasta oppimista. Lukiokoulutuksen laatustrategiassa on nimetty **lukiokoulutuksen laatutekijät**, jotka ovat laadukas oppiminen, hyvinvointi ja osallisuus, kehittyvä toimintakulttuuri sekä saavutettava lukiokoulutus.

Laatustrategian tavoitteiden mukaista laatutyötä Kuopion lukiokoulutuksessa jatketaan syksyllä 2024 kolmessa verkostohankkeessa:

Laatuapila-hankkeessa (OPH) Kuopion ja Lahden kaupunkien sekä Koulutuskuntayhtymä Gradian ja Koulutuskuntayhtymä Tavastian yhteishankkeessa on tehty malli lukiokoulutuksen laadunhallintajärjestelmäksi ja kuvattu lukiokoulutuksen keskeiset prosessit. Lisäksi hankkeessa on kehitetty lukio-opettajien osaamisenkuvauksen malli ja lukioiden hyvinvointimalli. Hankkeessa jatketaan laatutekijöittäin määriteltyjen yhteisten laatutavoitteiden ja niihin liittyvien mittareiden kehittämistä. Tavoitteena on, että yhteisillä mittareilla voidaan vertailla lukiokoulutuksen eri laatutekijöiden toteutumista hankekumppaneiden kesken.

Itä-Suomen lukioiden laatuhanke (OPH) on 20 lukion yhteishanke. Hankkeen kehittämisteemoja ovat

Lukiokoulutuksen laatutekijöiden kehittäminen

- Opiskelijoiden osallisuuden vahvistaminen toiminnan suunnittelussa ja kehittämisessä
- (Digi)pedagogiikan kehittäminen
- Hyvinvoinnin kehittäminen (digitaalisissa oppimisympäristöissä)
- Lukioverkoston toiminnan saavutettavuuden parantaminen
- Korkea-asteelle johtavan koulutuspolun kehittäminen verkostona

Strategisten kyvykkyyksien kehittäminen

- Ekosysteemiajattelun vahvistaminen lukioiden toiminnan ja sen laadun kehittämisessä
- Laatujohtamisen käytänteiden kehittäminen osana arjen työtä
- Hyvien käytänteiden tunnistaminen ja kokoaminen, jolloin jokaisen lukion erityinen osaaminen voi levitä laajemmalle niin verkoston sisä- kuin ulkopuolella
- Henkilöstöresurssien kohdentaminen kouluille verkostomaisen yhteistyön kehittämiseen ja juurruttamiseen

Hanke jatkuu vielä syyslukukauden 2024 ajan, ja syksyn toimenpiteitä ovat erityisesti

- Lukioiden laadunhallinnan johtamisjärjestelmien luominen ja käyttöönotto
- Laatukulttuurin juurruttaminen ja laadun arvioinnin kehittäminen lukioverkostossa
- Lukioverkoston yhteistyörakenteiden kehittäminen
- Opintojaksopalautteen jatkokehitys kevään 2024 kokeilun pohjalta

Hankkeen vetäjät Kuopiossa syksyllä 2024 ovat koordinaattori Anu Jylhäsalmi (koko hankkeen koordinointi) ja vastuurehtori Päivi Kiiski.

Musiikkilukioiden laatuhanke (OPH) on kuvattu tarkemmin Kuopion taidelukio Lumitin lukuvuosisuunnitelmassa. Hanke jatkuu vielä syyslukukauden 2024 ajan ja vastuurehtorina toimii Inka Kokkonen.

Laatustrategian tavoitteiden mukainen ja laatuhankeissa kehitetty laatutyö vakiinnutetaan osaksi Kuopion lukiokoulutuksen toimintakulttuuria. Tähän työhön kootaan **lukioiden yhteinen laatutyöryhmä**. Laaturyhmä kootaan pääosin OPH:n laatuhankeissa mukana olleista toimijoista niin, että jokaiselta lukiolta on yksi laatuagentti ja ryhmää vetää yksi rehtoreista.

Laaturyhmä selvittää sitä, miten Kuopion lukiokoulutukselle saadaan luotua laadunhallintajärjestelmä ja mille pohjalle se rakennetaan. Lisäksi laaturyhmä päivittää arvioinnin vuosikellon ja osaltaan myös toteuttaa ja analysoi arviointeja. Yhtenä tavoitteena on suunnitella ja toteuttaa Kuopion lukiotoimen sisäisen auditoinnin kokeilu sekä järjestää henkilöstölle koulutusta laatuasioista.

2.4 KUOPION KLASILLISEN LUKION TOIMINNAN PAINOPISTEALUEET

Kuopion klassillisen lukion lukuvuoden 2024–2025 toiminnan painopistealueet ovat:

- Opiskelutaidot ja vuorovaikutus, hyvinvointi
- Laatutyö

Opiskelutaidot ja vuorovaikutus

Tavoitteena on vahvistaa lukiolaisten opiskelu- ja vuorovaikutustaitoja. Painopistealueen toimintoja ideoi ja koordinoi erillinen työryhmä. Työryhmä työskentelee tiiviissä yhteistyössä koulun muun henkilöstön kanssa. Työryhmään kuuluvat Marjo Martikainen, Hanna-Maria Antikainen ja Ella Koistinen.

Painopistealue näkyy kuluvana lukuvuonna erilaisissa koulun tapahtumissa, kuten rekrymarkkinat, hyvinvointipäivä, koko koulun pikkujoulu ja mahdollisesti myös lemmikkipäivä. Tapahtumat lisäävät vuorovaikutusta opiskelijoiden sekä opettajien ja koulun henkilökunnan kesken. Tapahtumien sisältöä suunnitellaan painopistealueen näkökulmasta.

Opettajille ja henkilökunnalle järjestetään koulutusta painopistealueeseen liittyen. Kouluttaja Tiina-Maria Päivänsalo tulee kouluttamaan opettajia syksyn 2024 aikana. Lisäksi pyritään saamaan myös toinen aiheeseen liittyvä koulutus keväälle.

Painopistealuetta tehdään näkyväksi opetuksessa siten, että mahdollisuuksien mukaan jokaiseen jaksoon suunnitellaan jokin teema, joka nostetaan painopistealueesta tarkemmin esille. Jokaisen opettajan

tavoitteena olisi tuoda teemaa näkyväksi käytännön toimissa omilla oppitunneillaan. Kokemuksia jaetaan yhteisesti esimerkiksi opettajainkokouksissa.

Opiskelijakunnan hallitus voidaan myös ottaa suunnitteluun mukaan ja näin mahdollistaa painopistealueen näkyminen myös opiskelijakunnan toiminnassa.

Erlaisia opiskelutaitoihin ja vuorovaikutukseen liittyviä näkökulmia, joita voidaan ottaa huomioon painopistealueen toimintoja suunnitellessa.

- Eri oppiaineiden opiskelutaitojen vahvistaminen (aineenopettajat).
- Yleisten opiskelutaitojen vahvistaminen, esimerkiksi ryhmätyötaitot, keskittymiskyky.
- Motivaatio.
- Vuorovaikutustaitojen parantaminen.
- Opiskelijoiden keskinäinen vuorovaikutus sekä opiskelijoiden ja henkilökunnan välinen vuorovaikutus.
- Matalampi kynnyksellä olla yhteydessä opettajiin.

Laatutyö

Lukuvuoden tavoitteena on selkeyttää toimintamalleja ja ohjeita, jotta sekä opiskelijoiden että henkilökunnan työskentely on mahdollisimman sujuvaa ja jotta koko kouluyhteisö voisi hyvin. Lukuvuoden aikana tehdään tutuksi ja otetaan käyttöön laatuhankkeissa luotuja työkaluja: esimerkiksi aineryhmien kehityskeskusteluissa hyödynnetään opettajien osaamiskuvauksia, hyvinvointimallin avulla suunnitellaan toimenpiteitä kouluyhteisön hyvinvoinnin lisäämiseksi ja otetaan käyttöön häirintäilmoituslomake.

Panostamme uusien opettajien perehdyttämiseen: uudet opettajat käyvät Moodle-alustalla olevan perehdytyskurssin. Perehdytykseen kuuluu tapaaminen perehdyttäjän kanssa, ja perehdytyksen lopuksi uusi opettaja tapaa pedagogisen valmentajan. Tapaamisessa hyödynnetään Laatuapila-hankkeessa laadittuja opettajan osaamiskuvauksia, joiden tavoitteena on tunnistaa vahvuuksia ja kehittymisen kohteita sekä varmistaa opetuksen tasalaatuisuus. Lisäksi jatkamme hyväksi havaittuja toimintamalleja, joilla ylläpidämme pedagogista keskustelua työyhteisössä. Henkilöstön osaamisen kehittämisen ja jakamisen toimenpiteistä kerrotaan tarkemmin luvussa 5.1.

LUKUVUODEN TAVOITTEET JA NIITÄ TUKEVAT TOIMENPITEET

3 LAADUKAS OPPIMINEN

3.1 OPINTOJEN TOTEUTTAMINEN

Kuopion lukioissa panostetaan korkeatasoiseen, motivoivaan opetukseen ja nähdään oppiminen sekä yksilöllisenä että yhteisöllisenä prosessina. Tavoitteena on, että opiskelija kokee omistavansa oman oppijuutensa eli on vastuullinen ja aktiivinen toimija oppimisprosessin aikana. Oppimista tuetaan jatkuvan ja monipuolisen arvioinnin keinoin.

Lukiokoulutuksen oppimisympäristöt mahdollistavat monipuolisten ja ajanmukaisten työskentelymenetelmien käyttämisen. Yhteisöllisten oppimisen menetelmien käyttöä sekä luokahuoneiden ulkopuolella tapahtuvaa oppimista kehitetään edelleen.

Lukioiden opetus toteutuu pääsääntöisesti monimuotoisena kontaktiopetuksena. Kontaktiopetuksen rinnalla etä- ja verkko-opetus lisäävät opiskelijan mahdollisuuksia joustaviin opintoratkaisuihin ja laajentaa opetustarjontaa. Itsenäiset opintosuoritukset toteutetaan pääasiassa Kuopion lukioiden yhteisen verkkotarjottimen kautta.

Yksilöllisiä opintopolkuja vahvistetaan lukioiden yhteistä kurssitarjotinta ja verkkotarjotinta kehittämällä sekä monipuolisen korkea-asteen kanssa tehtävän yhteistyön avulla. Erityis- tai painotuslinjoilla opiskeleville sekä kahden tutkinnon opiskelijoille räätälöidään sekä ryhmäkohtaisia että henkilökohtaisia opintopolkuja.

Kuopion klassillisessa lukiossa jatketaan oppiainerajat ylittävää yhteistyötä ja yhteisopettajuuden kehittämistä. Tiimijakso toteutuu tänä lukuvuonna kahdeksannen kerran: kaikki ensimmäisen opintovuoden opiskelijat osallistuvat tiimijaksoon, jossa harjoitellaan oppiaineiden sisältöjen lisäksi monipuolisesti laaja-alaisen osaamisen taitoja.

Klassillisen lukion erityistehtävänä on urheilulukio. Urheilun erityisen tehtävän lukion eli urheilulukion tehtävänä on mahdollistaa opiskelun ja huipulle tähtäävän urheilun yhdistäminen. Suomalaisen urheilun yhteinen arvovalinta on urheilijan kaksoisura -ajattelu. Kaksoisuran tukeminen urheilulukiossa tarkoittaa tukea urheilun ja opiskelun yhdistämiseen. Opiskelu urheilulukiossa valmistaa nuorta urheiluun ammattina, urheilun ja jatko-opintojen yhdistämiseen sekä urheilun ja työelämän yhdistämiseen.

Urheilulukion koordinaattorina toimii Jyrki Blom. Lukuvuonna 2024–2025 urheilulukion kehittämistyössä ovat mukana myös apulaisrehtori Nina Partanen ja lehtori Jarmo Heikkinen. Rehtori yhdessä edellä mainittujen kanssa vastaa urheilulukion toiminnasta ja sen kehittämisestä yhteistyössä Urheiluakatemia toiminnanjohtaja Johanna Tikkasen kanssa.

Urheilulukion koordinaattori, opinto-ohjaajat ja valmentajat osallistuvat mahdollisuuksien mukaan urheiluoppilaitosten yhteistyöverkoston seminaareihin ja tapaamisiin. Urheilulukiolaiset osallistuvat lukuvuoden aikana eri lajien valtakunnallisiin ja kansainvälisiin kilpailutapahtumiin. Heille tarjotaan myös mahdollisuuksien mukaan kansainvälisten hankkeiden kautta mahdollisuus tutustua urheilevan opiskelijan elämään muissa maissa.

Olemme verkostona sitoutuneet noudattamaan suomalaisen urheilun eettisiä periaatteita sekä vastuullisuusohjelmaa. Jokainen Kuopion klassillisen lukion urheilija suorittaa vastuullisuuspassin (SUEK) sekä solmii valmennussopimuksen Kuopion klassillisen lukion kanssa. Lukuvuoden aikana järjestetään urheilulukiolaisille SUEK:n tarjoama antidoping-koulutus (n. 75 min).

Urheilulukiolainen voi halutessaan valita Kuopion klassillisen lukion tarjoaman Valmennusoppi – opintojakson ja Kuopion alueen urheiluakatemia tarjoamat Tiedostava urheilija - ja Urheilijan ravitsemus - opintojaksot. Lukuvuoden aikana 2. ja 3. opintovuoden opiskelijoilla on myös mahdollisuus suorittaa Kehity huippu-urheilijaksi -opintojakso.

Urheilulukiolaisten opintoja tuetaan mahdollisuuksien mukaan yksilöllisillä opetusjärjestelyillä, mikäli he eivät leirien, pakollisten harjoitusten tai edustustehtävien vuoksi pysty osallistumaan lähiopetukseen. Tuntityöskentelyn lisäksi ja tueksi opiskelijoille voidaan joissakin oppiaineissa tarjota opetusvideoita, verkko-opetusta ja tuntitalenteita. Toisen opintovuoden opiskelijoille järjestetään 2. jakson aikana tapaaminen, jossa opiskelijat laativat henkilökohtaiset opiskelu- ja valmennussuunnitelmansa lukuvuodelle 2024–2025 opinto-ohjaajien tuella.

Urheilulukiolaiset vastaavat keväällä koulun omaan palautekyselyyn urheilulukion toiminnasta. Kuopion klassillinen lukio vastaa vuosittaisiin Olympiakomitean kyselyihin. Koulun oman palautekyselyn pohjalta kehitetään urheilulukion toimintaa. Lukuvuoden aikana menestyneitä urheilijoita juhlistetaan koko koulun yhteisin kakkukahvein, mikäli vain mahdollista.

3.2 DIGITAALISUUDEN HYÖDYNTÄMINEN

3.2.1 Digitaaliset oppimisympäristöt

Käytössä olevien digitaalisten oppimisympäristöjen on tarkoitus tukea oppimisprosessia monipuolisesti. Ympäristöt antavat mahdollisuuden toteuttaa oppijalle itselleen sopivia oppimistyyliä, mikä mahdollistaa elinikäisen oppimisen taitojen omaksumisen opettajan ohjauksessa. Digitaalisten oppimisympäristöjen toimintaa seurataan ja kehitetään opettajilta ja opiskelijoilta saatujen palautteiden perusteella. Kehittäminen voi kohdistua ympäristön valintaprosessiin, ympäristön ominaisuuksiin ja koulutustarpeiden täyttämiseen.

Opiskelijoiden riittävä taitotaso hyödyntää lukioiden digitaalisia oppimisympäristöjä ja digitaalisia kokeita varmistetaan heti lukion alussa suoritettavalla OP05-opintojaksolla. Lukio-opintojen aikana opiskelijan tietoja ja taitoja kehitetään ohjaavan arvioinnin avulla. Digitaaliset oppimisympäristöt tukevat opettajan työtä oppijan monipuolisessa arvioinnissa ja ohjauksen tarpeen määrittelyssä. Pedagogisesti mielekkäällä tavalla digitaalisia ympäristöjä hyödyntäen opiskelija löytää itselle sopivia oppimisen tapoja ja keinoja arvioida oppimaansa myös lukion jälkeen.

Opiskelijoiden käytössä olevat oppimateriaalit ovat pääosin digitaalisia. Lukuvuoden 2024–2025 aikana käytössä olevien oppimateriaalien laatua arvioidaan aineryhmittäin ja tehdään linjauksia jatkovalintoihin.

Verkko-oppimisympäristöinä Kuopion lukioissa käytössä ovat Teams ja Moodle. Lukuvuoden 2024–2025 aikana panostetaan erityisesti opettajien tekoälyosaamisen kehittämiseen.

Itä-Suomen lukioverkoston digitaalinen ekosysteemi II – virtuaalitarjotin –hankkeessa saatujen kokemusten perusteella jatketaan Itä-Suomen eLukio -Moodle-oppimisalustan integrointia osaksi lukio-opetusta hyödyntäen opettajien digitaalista osaamista. Toiminnassa huomioidaan koulujen tarpeet digitalisoinnin, oppimisympäristön käytön ja yhteistyön suhteen. Tähän tarjotaan koulutusta vastaamaan oppimistarpeita, ja digitiimi tukee oppimisympäristön kehittämistä ja käyttöä.

Tavoitteena on tehostaa lukioiden digitaalisten oppimisympäristöjen hyödyntämistä oppimisen tukemisessa ja arvioinnissa. Tähän pyritään kouluttamalla opettajia ja edistämällä yhteistyötä eri kumppaneiden kanssa. Digitalisaatiota hyödynnetään arvioinnissa ja oppimisen kehittämisessä, erityisesti keskittyen oppimisanalytiikkaan, tekoälyyn ja opettajien osaamisen parantamiseen. Lisäksi tuetaan opiskelijoiden ohjausta ja oppimista sekä opetuksen suunnittelua.

Pelillisyyttä lukioon -hankkeessa (OPH) tavoitteena on 1) lukiokoulutuksen oppimisympäristöjen kehittäminen pelillisiä elementtejä hyödyntämällä, 2) opiskelijoiden tulevaisuustaitojen vahvistaminen sekä opiskelumenetelmien rikastaminen pelillisyyden, pelilukutaidon ja pelinkehityksen avulla ja 3) pelillisyyttä, pelinlukutaitoa ja pelinkehitystä tukevien materiaalien ja opintokokonaisuuksien tuottaminen osaksi lukion

digitaalisten taitojen oppimisen polkua huomioiden opetussuunnitelma, tuntikehys ja oppimisanalytiikka. Hanke jatkuu vuoden 2025 loppuun ja sen rahoituksella toteutetaan mm. pedagogisten valmentajien toteuttamia koulutuksia. Hankekoordinaattorina toimii Matti Lähtevänoja.

3.2.2 Etä- ja verkko-opiskelu

Kuopion lukioissa panostetaan opiskelijoiden etäopiskelutaitojen kehittämiseen ja tukemiseen. Näitä teemoja käsitellään mm. OP5- ja OP11- opintojaksoilla. Lukuvuonna 2024–2025 otetaan käyttöön uudet Itä-Suomen lukioverkoston laatuhankeessa (luku 2.3) kootut etäopiskelijan ja hybridiopetuksen oppaat.

Virtuaaliset opinpolut -hankkeessa (OPH) tuotetut verkko-ohjausmateriaalit on koottu kaikkien Kuopion lukioiden käyttöön verkkotarjottimelle Moodle-ympäristöön. Verkkotarjottimen ohjatut ja aikataulutetut mutta omatahtiset opintojaksot lisäävät opiskelijan mahdollisuuksia joustavan opintopolun rakentamiseen. Opettajia verkkotarjottimen opinnoissa on kaikista Kuopion lukioista. Lukuvuonna 2024–2025 verkkotarjottimen toiminnan vakiinnuttaminen ja kehitystyö jatkuu. Verkkotarjotinryhmän koordinaattorina toimii Tiina Kaljunen ja muut jäsenet ovat Aurora Hansen, Jutta Mäkisalo ja Ensio Vatanen.

3.3 OPPIMISEN TUKI

Opiskelijan oppimisen tuki lukiossa on kaikkien opiskelijoiden oikeus ja toteutuu koko opetushenkilöstön yhteistyönä. Aineenopettajat huomioivat erilaiset tuen tarpeet käyttämällä monipuolisia opetuksen ja arvioinnin menetelmiä. Tukiopetusta tarjotaan eri muodoissa: mahdollisia ovat tukipajat, tukikurssit ja opettajien tarjoamat yksilölliset tukiopetuskerrat.

Lukion erityisopetus on ensisijaisesti pedagogista tukea, joka kohdistuu oppimaan oppimiseen, oman oppimistyylin löytämiseen sekä itsetunnon vahvistamiseen oppijana. Erityisopettaja antaa tukea oppimisvaikeuksiin, ei yksittäisten aineiden opetusta tai tukiopetusta. Erityisopettaja antaa yksilöohjausta opiskeluteknikoihin, tekee lukemisen ja kirjoittamisen valmiuksia mittaavia testejä sekä tukee opiskelijaa esimerkiksi tehtävissä ja työskentelyn aikataulutuksessa. Yhteistyö aineenopettajien, opinto-ohjaajien, hyvinvointialueen työntekijöiden, huoltajien sekä opiskelijan hyvinvointia tukevien verkostojen kanssa on keskeinen osa lukion erityisopettajan työnkuvaa.

Lukuvuoden alussa erityisopettaja kartoittaa perusopetuksesta siirtyvien opiskelijoiden tuen tarpeet lukio-opintoihin yhdessä nuorten sekä huoltajien kanssa. Erityisopettaja käy läpi 1. vuositason opiskelijoiden tekemän Niilo Mäki Instituutin DigiLukiseulan ja kutsuu seulassa huomioita saaneet opiskelijat haastatteluun. Huomioiden ja haastattelun perusteella erityisopettaja voi ohjata ja suositella opiskelijalle Niilo Mäki Instituutin lukemis- ja kirjoittamistaitojen yksilötestiä. Lukemis- ja kirjoittamistaitojen yksilötesti toteutetaan yhdessä erityisopettajan kanssa ja opiskelijan kanssa sovitaan mahdollisista opiskelun tukitoimista.

Opiskelun tukitoimia voivat olla esimerkiksi lisäajan mahdollisuus koetilanteissa sekä painetut oppimateriaalit ja oppikirjat opiskelun tukena. Opiskelun tukitoimet kirjataan opiskelijan oppimisen tuen lomakkeelle ja oppimisen tuen suunnitelmaa päivitetään sekä täydennetään opiskelijan ja erityisopettajan yhteisissä tapaamisissa. Erityisopettaja opastaa ja tekee opiskelijan kanssa mahdolliset erityisjärjestelyiden hakemukset ylioppilaskirjoituksia varten.

Lukuvuonna 2024–2025 Kuopion lukioissa työskentelee yhteensä kuusi erityisopettajaa. Erityisopettajista neljä työskentelee Kuopion kaupungin päivälukioissa, yksi LUPA-pajatoiminnan parissa ja yksi Kuopion aikuislukiossa sekä TUVA-opetuksessa.

Kuopion klassillisessa lukiossa oppituntitalenteet tukevat opiskelua erityisesti matemaattisissa aineissa. Jatkamme myös LUMA-kahvilan toimintaa. LUMA-kahvilassa opiskelijat voivat tehdä kemian, fysiikan ja matematiikan tehtäviä yhdessä muiden opiskelijoiden kanssa ja saada tarvittaessa opettajalta ohjausta tehtävien tekemiseen. Tänä lukuvuonna LUMA-kahvilassa vierailee myös muiden oppiaineiden opettajia.

Takaisin yhteiselle lukiopolulle – yhteisöllisesti -hankkeessa (OPH) jatketaan syksyn 2024 aikana monipuolisesti opiskelijan oppimisen tuen ja ohjauksen muotoja. Hankkeen toimijoiden yhteistyönä vahvistetaan opiskelijoiden oppimisentaitoja ja resilienssiä – uskoa tulevaisuuteen. Hankkeessa vahvistetaan edelleen opiskelijan tukipalveluita, joiden tavoitteena on oppimisen tuki pienemmissä ryhmissä. Toiminta on suurelta osin pajamuotoista. Hankkeen monipuolisuuden takia sen tavoitteita toimintoja kuvataan useassa kohdassa tätä lukuvuosisuunnitelmaa. Hankkeen vastuurehtorina toimii Anna-Maija Tiilikainen.

Lukio-opiskelijoiden oppimisen tuen kehittäminen ja vahvistaminen (OPH). Hankkeen päämäärä on luoda Kuopion lukioissa yksilöllisesti räätälöity samanaikaisopettamisen malli, jonka avulla voidaan vastata paremmin erilaisten oppijoiden akateemisiin ja sosioemotionaalisiin tarpeisiin. Erityinen huomio kiinnitetään Kuopion lukioissa vallitseviin erityispiirteisiin, kuten opettajien ja oppilaiden väliseen vuorovaikutukseen. Hankkeen tarkoituksena on antaa opettajille tietoja, taitoja ja työkaluja, joilla he voivat tukea oppilaita yksilöllisesti ja samalla edistää yhteisöllisyyttä. Pidemmällä aikavälillä tavoitteena on myös vähentää koulupudokkuutta ja parantaa yleistä hyvinvointia Kuopion lukioympäristössä. Tavoitteena on kehittää lukioiden toimintakulttuuria ja pedagogisia käytänteitä, jotka tukevat yksilöllisen oppimisen strategiaa. Hankkeen vastuurehtorina toimii Mika Strömberg.

3.4 OPINTOJEN SAAVUTETTAVUUS

Kuopion lukioissa jokaisella opiskelijalla on mahdollisuus kasvaa, oppia ja osoittaa oppimaansa. Opintojen saavutettavuutta Kuopion lukioissa varmistetaan monin eri tavoin:

- Jatkuvan oppimisen periaate ohjaa lukiokoulutuksen käytännön työtä ja toimintaa. Opiskelijoita kannustetaan ottamaan vastaan ja pohtimaan uusia ja innostavia asioita avoimin mielin läpi koko elämänsä.
- Oppimisympäristöjen ja opetusmateriaalien sekä työskentelymenetelmien valinnassa huomioidaan monenlaisten oppijoiden taustat ja tarpeet.
- Opiskelijoiden opintojen ja työskentelyn ohjaamisessa huomioidaan yhdenvertaiset opiskelumahdollisuudet.
- Digitaaliset ympäristöt ovat helppokäyttöisiä kaikille käyttäjille, myös eri tavoin toimintarajoitteisille tai ikääntyneille opiskelijoille.
- Opetusmateriaalin valinnassa kiinnitetään huomiota siihen, että materiaali on kielitietoista ja kuvastaa moninaista yhteiskuntaa.
- Lukioiden fyysinen saavutettavuus on hyvä ja kulkuyhteydet ovat toimivat.

4 OPISKELIJOIDEN HYVINVOINTI

4.1 OHJAUS

Kuopion lukioissa ohjaus on koko oppilaitoksen henkilöstön yhteistä työtä. Päävastuu ohjauksen käytännön järjestämisestä sekä kokonaisuuden suunnittelusta ja toteutuksesta on opinto-ohjaajilla. Lukuvuonna 2024–2025 jokaisessa lukiossa työskentelee 1–3 päätoimista opinto-ohjaajaa ja lisäksi lukioiden yhteisenä resurssina hankeopinto-ohjaaja.

Lukioiden opinto-ohjaus toteutuu henkilökohtaisena ohjauksena, pienryhmäohjauksena sekä luokkamuotoisena ohjauksena. Henkilökohtaista ohjausta on saatavissa tarpeen mukaan omalta opinto-ohjaajalta. Ohjaus on prosessi ja opintovalintoja tai niiden muutoksia tehdessä myös koulutus- ja uraohjauksen näkökulma on aina läsnä. Lukioiden opinto-ohjaajat osallistuvat osaltaan yhteisölliseen opiskelijahuoltotyöhön ja tekevät yhteistyötä opiskelijahuollollisiin tai opetuksen järjestämiseen liittyvien asioiden osalta eri toimijoiden kanssa (erityisopettaja, terveydenhoitaja, lukiokuraattori, lukiopsykologi jne) niin koulun sisällä kuin ulkopuolellakin. Sidosryhmäyhteistyö niin korkea-asteen, työelämän kuin julkishallinnon tahojen kanssa on myös tärkeä osa opinto-ohjaajien työtä. Opinto-ohjaajat ohjaavat ja neuvovat opiskelijoita myös ylioppilaskirjoituksiin liittyvissä kysymyksissä ja ilmoittautumisessa.

Opinto-ohjauksessa on kaksi pakollista opintojaksoa, *OP01 Minä opiskelijana* ja *OP02 Jatko-opinnot, työelämä ja tulevaisuus*. Niiden toteutuksessa on erilaisia käytänteitä lukioittain. Opinto-ohjauksen tunneilla on vierailijoita niin koulun oman henkilöstön osalta kuin ulkopuoleltakin, ja koulutukseen ja työelämään liittyvää tietoutta tarjoillaan opiskelijoille messuilla, koulutusalaesittelyissä ja muissa tapahtumissa. Mahdollisuuksien mukaan opiskelijat osallistuvat lukioaikana myös ainakin yhden päivän työelämään tutustumispäivään. Lukion päättövaiheessa opinto-ohjauksen tunneilla käsitellään mm. yhteishakuun, valmistumiseen ja omaan taloudenpitoon liittyviä teemoja sekä välivuoden ja kansainvälistymisen mahdollisuuksia. Osa tunneista voidaan järjestää pienryhmäohjauksena.

4.1.1 Ryhmäohjaus

Ryhmäohjauksen kehittämisryhmä jatkaa toimintaansa lukuvuonna 2024–2025. Lukuvuoden tavoitteita ovat ryhmäohjaustoiminnan kehittäminen edelleen, yhteisen suunnittelun tehostaminen sekä opiskelijoiden ryhmäytymisen tukeminen. Ryhmän vastuuhenkilönä toimii Päivi Kiiski.

Keskustan lukioissa jokaiselta vuositasolta on valittu kaksi ryhmäohjauskoordinaattoria ja viherkampukselta yhteensä kaksi koordinaattoria. Ro-koordinaattorit toimivat työparina opintovuosittain. Kaikkien ro-koordinaattoreiden tapaaminen järjestetään kolme kertaa lukuvuoden aikana.

RO-koordinaattorit

- teemoittavat ryhmäohjaukset jaksoittain
- kutsuvat koolle oman opintovuoden ryhmäohjaajat ja toimivat yhteyshenkilöinä, mutta kaikki ryhmäohjaajat ovat osallistuvat suunnittelutyöhön (tehtävien delegointi)
- kunkin opintovuoden ryhmäohjaajat kokoontuvat yhden kerran jaksossa

- perehdyttävät uudet ryhmänohjaajat lukuvuoden alussa
- koko kaupungin koordinaattorit tapaavat vuositasoittain kolme kertaa lukuvuodessa
- kehittävät työn arvioinnin mittareita (esimerkiksi ryhmänohjausläsnäolojen seuraaminen)
- tekevät muuta kehittämistyötä (kirjallisuuteen tutustuminen ja sopivien koulutusten kartoittaminen)

Pitkiä, puolen tunnin mittaisia ryhmänohjauksia pidetään kymmenen kertaa vuodessa; tämän lisäksi jokaisessa jaksossa ryhmänohjaaja on tavattavissa yhden välitunnin ajan. Nämä ajankohdat päätetään koulukohtaisesti.

Lukiokohtaiset ryhmänohjaajien tapaamiset päätetään lukioittain (1 kerta/jakso) ja näissä tapaamisissa suunnitellaan yhdessä jakson ryhmänohjausten sisältö.

Ryhmänohjaustoiminnan kehittämisessä tehdään yhteistyötä *Meijän lukio* -hankkeen sekä *Yhteisöllisen opiskeluhoollon vahvistaminen ja kehittäminen* -hankkeen kanssa.

Kuopion klassillisessa lukiossa ryhmänohjaajien yhteistyössä sopimien teemojen lisäksi ryhmänohjaustuokioissa ideoidaan ja suunnitellaan koulun yhteisiä tapahtumia ja valmistaudutaan koko koulun yhteiseen Mitä sulle kuuluu? -tuokioon, joka pidetään kerran lukuvuoden aikana. Ryhmänohjaajat seuraavat opiskelijoiden läsnäoloa ro-tuokioissa ja ovat yhteyksissä opiskelijaan mahdollisissa poissaolotapauksissa.

4.1.2 Ohjauksen kehittämishankkeet

Takaisin yhteiselle lukiopolulle – yhteisöllisesti -hankkeessa (OPH) kehitetään syksyn 2024 aikana monipuolisesti opiskelijan oppimisen tuen ja ohjauksen muotoja. Aineenopettajien, opinto- ja ryhmänohjaajien sekä opiskeluhoollon toimijoiden yhteistyönä vahvistetaan opiskelijoiden oppimisen taitoja ja resilienssiä – uskoa tulevaisuuteen. Ohjauksen, erityisopetuksen ja opiskelijahuollon yhteistyössä suunnitellaan tallenteita erityisesti ryhmänohjauksen käyttöön. Tallenteiden tekoon osallistetaan opiskelijoita. Hankkeessa toimiva lukioiden yhteinen opinto-ohjaaja kohdistaa erityistukea abien tulevaisuusohjaukseen.

Ohjaus Laatuapila-hankkeessa

Laatuapila-hankkeessa (ks. Luku 2.3) on määritelty ja kuvattu lukiokoulutuksen ydinprosessit. Ohjaus on yksi viidestä lukiokoulutuksen ydinprosesseista. Onnistuneella ohjauksella on suuri vaikutus, sillä pystytään ehkäisemään syrjäytymistä ja pitkällä aikavälillä vahvistamaan työllisyyttä. Ohjauksen ydinprosessi on jaettu ohjaukseen 1) lukio-opintojen alussa, 2) aikana, 3) ja päättymisvaiheessa sekä 4) jälkiohjaus opintojen päättymisen jälkeen. Tavoitteena on ollut kuvata laadukas ohjaus koko opintojen ajan määrittelemällä ohjauksen tavoitteet ja työnjako selkeästi sekä kehittää mittareita ja indikaattoreita ohjauksen arvioimiseen – järjestelmällisen arvioinnin pohjalta toimintatapoja voidaan kehittää. Ohjauksesta vastaavat opinto-ohjaajien lisäksi koko oppilaitoksen henkilökunta sekä tukisidosryhmät. Hanke jatkuu syyslukukauden 2024 ajan.

4.2 OPISKELUHUOLTO

Kuopion kaupungin lukion opetussuunnitelman mukaiset opiskeluhoitopalvelut pitävät sisällään kuraattorin, opiskelijaterveydenhuollon ja psykologin palvelut, jotka on mitoitettu siten, että opiskelija pääsee tarvittaessa keskustelemaan henkilökohtaisessa tapaamisessa joko kuraattorin tai psykologin kanssa viimeistään seitsemäntenä oppilaitoksen työpäivänä tai kiireellisessä asiassa samana tai seuraavana päivänä. Opiskeluhoitopalveluja järjestetään osin lukioiden tiloissa ja ne toimivat pääosin ajanvarausperiaatteella. Opiskeluhoitopalveluista tiedotetaan lukioiden opinto-oppaissa, Wilmassa ja koulun kotisivuilla, ja toimijat esittäytyvät lukuvuosittain uusille opiskelijoille oppitunneilla.

Kuopion kaupungilla on **lukiotoimen opiskeluhoitotyöryhmä**, joka koordinoi lukioiden opiskeluhoitotyötä. Lukioiden omat yhteisölliset opiskeluhoitotyöryhmät arvioivat lukion opiskeluhoitotyön toteutumista. Yksilökohtaista opiskeluhoitotyön tarvetta arvioidaan jatkuvasti mm. opiskelumenestyksen, erityisen tuen tarpeen ja mahdollisen muun huolen perusteella. Ryhmänohjaajat seuraavat opiskelijoiden poissaoloja ja opintojen etenemistä ja ovat keskeisessä roolissa tässä arvioinnissa.

Kuopion lukioilla on yhteinen opiskeluhoitosuunnitelma, jossa kerrotaan tarkemmin, kuinka opiskeluhoito toimii Kuopion lukioissa.

Lukuvuonna 2024–2025 Kuopion lukioissa on käytettävissä myös jalkautuvan psykiatrisen sairaanhoitajan palveluita, joka saadaan Tulevaisuuden sote-keskus -hankkeen kautta.

Kuopion klassillisen lukion yhteisöllinen opiskeluhoitotyöryhmä kokoontuu viisi kertaa lukuvuoden aikana. Lukuvuoden aikana yhteistyössä muiden työryhmien, hankkeiden sekä opiskelijakunnan hallituksen kanssa järjestetään erilaisia hyvinvointia, osallisuutta ja jaksamista vahvistavia toimenpiteitä.

YOH! – Yhteisöllisen opiskeluhoitotyön kehittämishanke (OKM). Yhteisöllisen opiskeluhoitotyön vahvistaminen ja kehittäminen Kuopion kaupungin perusopetuksessa ja lukio-opetuksessa -hankkeen tavoitteena lukuvuodelle 2024 - 2025 on

- tasalaatuisen yhteisöllisen opiskeluhoitotyön vahvistaminen ja kehittäminen,
- oppilaitoksen toimintakulttuurin ja henkilöstön osaamisen kehittäminen yhteisöllisen opiskeluhoitotyön näkökulmasta sekä
- opiskeluhoitotyön eri toimijoiden yhteistyön tukeminen

Hankkeen toteutustapa:

- vahvistetaan ja kehitetään yhteisöllisen opiskeluhoitotyön rakenteita yhdessä oppilaitoksen toimijoiden kanssa
- avataan eri toimijoiden rooleja osana yhteisöllistä opiskeluhoitotyötä
- tarjotaan vinkkejä ja malleja yhteisölliseen opiskeluhoitotyöhön esimerkiksi oppilaitoskänneillä, virtuaalikalveilla, "vinkkivitosilla", säännöllisillä YOH!-tiedotteilla, tuotetaan materiaalia mm. opiskelijoiden ja hoitajien käyttöön sekä digiversio työntekijöille jne.
- vahvistetaan ryhmänohjaajien roolia yhteisöllisessä opiskeluhoitotyössä.

Hanketta koordinoivat Saara Pellinen ja Tarja Ärväs. Lisätietoa lukuvuodelle 2024–2025 löytyy hankkeen kotisivuilta: [Yhteisöllisen opiskeluhoitotyön kehittämishankkeen pedanet-sivut](#)

4.3 MUUT TUKITOIMET

Lupa-pajan toimintaa jatketaan lukuvuonna 2024-2025 Lupaus-hankkeen rahoituksella (Lupaus – Kuopion lukiopajan kokonaisvaltaisen valmennusmallin kehittämishanke (ESR+)).

Lupa-paja on lukiokoulutuksen vahvimpia tukimuotoja, jonka tavoitteina on lukio-opintojen keskeyttämisen ennaltaehkäisy ja lukio-opiskelun kokonaisvaltainen eteenpäinvieminen. Valmennuksellisenä tavoitteena on nuoren sosiaalinen vahvistaminen kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin tukemiseksi. Tavoitteena on, että opiskelija on pajalla yhden lukiojakson verran, minkä jälkeen hän palaa omaan lukioonsa jatkamaan opintojaan.

Opiskelija voi toimintakykynsä mukaisesti käydä pelkästään pajaopinnoissa tai suorittaa yhtä aikaa opintojaksoja omalla lukiollaan. Lukio-opinnot pajalla noudattavat lukioiden yleistä opetussuunnitelmaa. Jokainen opiskelija etenee oman opon kanssa laaditun henkilökohtaisen oppimissuunnitelmansa mukaisesti. Lukio-opintoja ohjaavat aineenopettajat. Lupa-pajan opinto-ohjaaja auttaa opintojen suunnitteluun liittyvissä asioissa ja erityisopettaja oppimiseen liittyvien haasteiden ratkaisussa. Pajan henkilökunta arvioi tapauskohtaisesti jokaisen nuoren tuen tarpeen ensimmäisen jakson loppupuolella.

Oppivelvollisuuslakiin liittyvää ohjausta Kuopion lukioille tarjoavat oppivelvollisuuskoordinaattori Loviisa Silmäri ja oppivelvollisuusasiantuntija Maiju Honkanen. He auttavat ja ohjaavat oppivelvollisuuteen liittyvissä kysymyksissä yleisellä tasolla sekä opiskelijakohtaisesti. Työskentely lukioiden henkilöstön kanssa on konsultatiivista ja ennakoivaa. Oppivelvollisuuskoordinaattori ottaa vastaan oppivelvollisuuden keskeyttämishakemukset, jos keskeytyksen perusteet ovat terveydelliset tai opiskelijan elämäntilanteeseen liittyvät muut painavat syyt. [Oppivelvollisuus - Kuopio](#)

4.4 TURVALLISUUS JA YHDENVERTAISUUS

Koulutuksen järjestäjä vastaa siitä, että yhdenvertaisuus toteutuu ja Kuopion lukioilla on yhteinen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma. Opiskelijoiden hyvinvoinnin ja opiskelukyvyn edistäminen ja niiden tukeminen on koko oppilaitoksen henkilöstön tehtävä.

Kuopion lukioiden opiskeluhoitosuunnitelmassa on kuvattu toimia turvallisuuden ja yhteisöllisyyden edistämiseksi. Opiskelijat perehdytetään tiloihin ja välineisiin opintojen alussa. Tilojen siisteydestä ja tarkoituksenmukaisuudesta huolehditaan yhteistyössä koulukiinteistön henkilöstön ja opiskelijoiden kanssa. Puutteista kerätään palautetta ja niihin reagoidaan. Esteettömyys ja saavutettavuus huomioidaan tilojen suunnittelussa ja käytössä. Toimintaan liittyvät vaarat on arvioitu jokaisessa lukiossa ja niitä ehkäistään suunnitelmallisesti.

Kaikille lukioille on nimetty turvavastaavat, ja jokaisessa koulukiinteistöissä toimii oma turvallisuusryhmä, joka vastaa turvallisuussuunnitelman laatimisesta ja päivittämisestä. Turvallisuusryhmä suunnittelee ja toteuttaa lukuvuosittaiset pelastusharjoitukset sekä henkilöstön koulutukset.

Lukuvuonna 2024–2025 päivitetään ja jalkautetaan lukioiden tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmat sekä kriisisuunnitelmat. Turvallisuusvastaaville ja rehtoreille järjestetään koulutusta turvallisuusasioista.

Kuopion kaupungin koulujen riskien ja vaarojen arvioinnissa ja ennaltaehkäisyssä käytössä on wPro-sovellus. Tavoitteena on lukuvuoden 2024–2025 aikana päivittää sovelluksen tiedot kaikissa lukioissa. Tämän sovelluksen kautta tehdään myös ilmoitukset työtapaturmista, läheltä piti -ilmoitukset, väkivaltailmoitukset ja uhkatilanneilmoitukset.

4.5 OPISKELIJOIDEN OSALLISUUS TOIMINNAN SUUNNITELUSSA JA KEHITTÄMISESSÄ

Osallisuus ja yhteisöllisyys ovat tärkeä osa lukion toimintakulttuuria, ja ne vahvistavat yksilön ja yhteisön hyvinvointia. Lukiokoulutuksen tavoitteena on, että jokainen opiskelija kokee kuuluvansa itselle merkitykselliseen ja tärkeään yhteisöön. Kuopion lukioissa yhteisöllisyyttä edistetään monenlaisilla toimenpiteillä, mm. myönteisellä ja kannustavalla opiskeluilmapiiirillä, ryhmäytymisellä opintojen alkuvaiheessa, ryhmänohjaajien aktiivisella toiminnalla koko opintojen ajan ja koko koulun yhteisillä tilaisuuksilla kuten juhlilla ja erilaisilla teemapäivillä.

Osallisuutta vahvistetaan myös tarjoamalla erilaisia mahdollisuuksia vaikuttaa lukion toimintaan ja kehitykseen sekä omiin valintoihin. Lukion toiminta perustuu opiskelijälähtöisyyteen, joka vahvistaa opiskelijan omaa toimijuutta, kehitystä ja oppimista. Lukion erilaiset toimintatavat rohkaisevat opiskelijoita aktiiviseen toimintaan ja osallistumiseen. Myös opetuksessa hyödynnetään osallisuutta ja yhteisöllisyyttä tukevia menetelmiä.

Lukuvuonna 2024-2025 opiskelijoiden osallisuuden kehittämisen yhteisiä painopisteitä ovat opiskelijoiden osallistaminen lukuvuosisuunnitteluun sekä Kuopion lukioiden opiskelijakuntien hallitusten yhteistyörakenteiden ja toimintatapojen luominen.

Kuopion klassillisessa lukiossa on tavoitteena, että jokainen kouluyhteisön jäsen kokee kuuluvansa kouluyhteisöön ja tuntee tulevaisuutensa kuulluksi ja nähdyksi. Klassikan opiskelijalla on ensimmäisestä opintovuodesta alkaen mahdollisuus vaikuttaa opintojensa etenemiseen ja työjärjestykseensä.

Klassikassa opiskelijoilla on monipuoliset mahdollisuudet vaikuttaa koulun toimintaan ja saada äänensä kuuluviin. Opiskelijoiden vaikuttamismahdollisuudet selvitetään opiskelijoille heti lukuvuoden alkaessa ja niitä pidetään esillä: Klassikalla on aktiivinen opiskelijakunnan hallitus, jonka toimintaan opiskelijat voivat osallistua. Lukuvuoden aikana järjestetään koko koulun yhteinen *Mitä sulle kuuluu?* -salitilaisuus, jota valmistellaan ryhmänohjaustuokiossa. Rehtorit ovat tavattavissa aulassa jaksoittain. Lisäksi opiskelijat voivat vaikuttaa vastaamalla koulukohtaisiin ja kansallisiin kyselyihin. Kyselyiden keskeiset tulokset ja niistä seuraavat toimenpiteet esitellään opiskelijoille ja huoltajille, ja tulokset huomioidaan seuraavan lukuvuoden toiminnan suunnittelussa.

Erilaiset tapahtumat ja juhlat vahvistavat ja lisäävät osallisuutta. Opiskelijat osallistuvat aktiivisesti eri tapahtumien ja juhlien suunnitteluun ja järjestämiseen. Tapahtumissa pyritään huomioimaan myös matalan kynnyksen osallistumismahdollisuudet. Lukuvuoden aikana järjestetään esimerkiksi ykkösten päivä, Klassikan päivä, joulujuhla, potkiaiset, penkkarit, Wanhon päivä, vappujuhla, kevätjuhla ja erilaisia tempauksia. Edellä

mainittujen lisäksi syksyn rekrymarkkinat tarjoavat opiskelijoille mahdollisuuden tutustua koulun monipuolisiin opiskelijatoimintoihin kuten koulun kuoroon, tutorointiin, aktiivisen kansalaisen passiin, opiskelijakuntatoimintaan, kestävän kehityksen kerhoon, kansainväliseen toimintaan (kuten Erasmus+) ja monipuoliseen vieraiden kielten tarjontaan. Näiden lisäksi lukuvuoden aikana järjestetään matalan kynnyksen yhteisöllisyystempauksia.

4.6 HYVINVOINTIA EDISTÄVÄ LUKIOYHTEISÖN TOIMINTA

Lukuvuonna 2024–2025 kaikissa Kuopion lukioissa perehdytään **Laatuapila -hankkeessa koottuun hyvinvointimalliin** ja otetaan käyttöön lukiolle sopivia toimenpiteitä.

Hyvinvointia edistävän lukioyhteisön ominaisuuksia ovat esimerkiksi seuraavat:

- Opiskelu- ja työympäristö on fyysisesti, psyykkisesti ja sosiaalisesti terve ja turvallinen.
- Ihmiset kohdataan yksilöinä yhteisön tarpeet huomioiden.
- Viestintä on avointa ja saavutettavaa.
- Osallisuutta ja yhteisöllisyyttä vaalitaan (esim. perinteet, yhteiset tapahtumat).
- Lukioyhteisössä on selkeät yhteiset pelisäännöt.
- Työelämätaitoja edistetään hyvinvoinnin näkökulmasta.
- Hyvinvoinnin edistämistä suunnitellaan yhteistyössä.
- Kiusaamista ennaltaehkäistään ja siihen puututaan.
- Välituntiaktiviteetit, istumisen tauottaminen ja ergonomiset työpisteet.
- Hyödynnetään hyvinvointia tukevia ja edistäviä hankkeita (esim. Meijän lukio).
- Seuranta ja arviointia toteutetaan esim. säännöllisesti toteutettavilla hyvinvointikyselyillä.

Meijän lukio – Lukiolaisten koulupudokkuuden ennaltaehkäisy ja hyvinvoinnin tukeminen Itä-Suomessa II (ESR+)

Kuopion lukiot kuuluvat Meijän lukio – Lukiolaisten koulupudokkuuden ennaltaehkäisy ja hyvinvoinnin tukeminen Itä-Suomessa II -hankkeen piiriin. Hankkeen tavoitteena on kehittää koulujen toimintakulttuuria tasavertaiseksi ja yhteisölliseksi ehkäisemällä varhaisessa vaiheessa koulupudokkuutta ja syrjäytymistä sekä mallintaa koulukiinnittymistä ja hyvinvointia. Hanke kehittää, jalkauttaa ja juurruttaa toimintoja osaksi koulun arkea lisäten kokonaisvaltaisesti nuorten osallisuutta. Lisäksi hankeaikana lisätään opetushenkilöstön osaamista ja hyvinvointia sekä huoltajien osallisuutta.

Hankkeen toiminnalla on viisi tavoitetta:

- 1) Koulujen toimintakulttuurin kehittäminen tasavertaiseksi ja yhteisölliseksi mittaamalla ja mallintamalla koulukiinnittymistä ja hyvinvointia
- 2) Lisätään nuorten koulu yhteisöön kiinnittymistä, vähennetään kohderyhmään kuuluvien koulu-uupumusta ja koulukeskeyttämistä, ehkäistään nuorten syrjäytymistä ja yksinäisyyttä, nivelvaiheen yhteistyö ja sujuva siirtymä huomioiden
- 3) Vahvistetaan nuorten osallisuutta ja minäpystyvyyttä opinnoissa, lisätään nuorten osaamista oppimisesta ja oman koulutyönohjauksesta sekä lisätään nuorten aktiivista toimijuutta osallistaen ja hyvinvointia lisäten

- 4) Lisätään opetushenkilöstön osaamista nuorten koulupudokkuuden varhaisen vaiheen ehkäisemisessä sekä kohdennetaan tukea opetushenkilöstön jaksamiseen
- 5) Lisätään ja vahvistetaan huoltajien ymmärrystä nuorten hyvinvoinnista ja jaksamisesta sekä tuetaan huoltajia nuoren rinnalla kulkemisessa lukio-opintojen aikana.

Hankkeen toiminta on suunniteltu erilaisiin teemoihin liittyvien työpakettien ympärille, joiden avulla luodaan tavoitteiden saavuttamista edesauttavia malleja, kehitetään nivelvaiheen opinto-ohjausta ja nuorten siirtymistä peruskoulusta lukioon, tuotetaan osallisuutta lisäävää toimintaa sekä ennaltaehkäistään koulupudokkuutta ja syrjäytymistä. Lisäksi toiminta tukee opiskelijan koulunkäyntiin liittyvää osaamista ja hyvinvointia.

Koulujen toimintakulttuuria kehitetään kouluille jalkautuvien hyvinvointivalmentajien ja nivelvaiheen opinto-ohjaajien avulla. Lisäksi opiskelijoiden ja opettajien osaamista lisätään erilaisten koulutusten myötä.

Edellä mainitut hanketoiminnot ovat käynnissä Kuopion lukioissa koko lukuvuoden 2024-2025 ja jatkuvat vielä lukuvuonna 2025-2026. Hankkeen projektipäällikkönä toimii Sanna Oikari, ja lisäksi hankkeessa toimivat Kuopion alueella hyvinvointivalmentajat Piia Kuusela ja Meiju Tiirikainen (Jasmin Riekkinen) sekä nivelvaiheen opinto-ohjaajat Sanna Multala ja Tytti Puuronen.

5 HENKILÖSTÖ

5.1 HENKILÖSTÖN OSAAMINEN JA SEN KEHITTÄMINEN

Lukioiden opetushenkilöstön osaaminen on yksi keskeinen laatutekijä. Laatuapila –hankkeessa on koottu uudet **lukion opettajan työn osaamiskuvaukset**, jotka otetaan käyttöön tänä lukuvuonna esimerkiksi kehityskeskustelujen tukena.

Opettajien osaamisen kehittämisen tueksi on tänäkin lukuvuonna tarjolla mm. Opetushallituksen, Kuopion kaupungin ja lukiotoimen järjestämiä koulutuksia. Lisäksi monet Kuopion lukioiden hankkeet tarjoavat erilaisia kouluttautumisen- ja vertaisoppimisen mahdollisuuksia. Lukuvuonna 2024–2025 Kuopion lukioiden opetushenkilöstön koulutusten keskeisiä teemoja ovat mm. opettajien toimintavalmiudet opiskelijoiden tilanteiden ja haasteiden monimuotoistuksessa sekä tekoälyn pedagogiikka ja haasteet arvioinnissa.

Pedagogiset valmentajat

Kuopion lukioiden pedagogiset valmentajat toimivat jokaisessa lukiossa kouluttajina ja tutoreina tavoitteenaan kehittää tieto- ja viestintäteknikan hyödyntämistä oppimisen tukena. Lukuvuonna 2024–2025 valmentajat tarjoavat koulutuksia tekoälystä, pelillisyydestä, kuten pedagogisista pakopeleistä ja virtuaalimaailman käytöstä, Moodlen käytöstä, oppimisanalytiikasta, videoiden ja podcastien tuottamisesta

ja kaikkineen digitaalisten opetus- ja oppimismenetelmien käytössä. Pedagogisina valmentajina toimivat Matti Lähtevänoja ja Riikka Korosalmi.

Kuopion lukioiden opettajien on mahdollista hakea yksilölliseen pedagogiseen valmennukseen, joka panostaa opettajien henkilökohtaisen valmentamisen kautta opettajien pedagogisten ja digitaitojen kehittymiseen. Pedagoginen valmennus mahdollistaa opettajan näkemisen ja tukemisen yksilönä ja kokonaisvaltaisesti. Valmennuksen ydinajatuksena on samalla huomioida ja tukea opettajan hyvinvointia. Hyvinvoivat opettajat voivat tuottaa hyvinvoivaa opetusta ja koulutusta myös oppijoiden suuntaan. Lukuvuonna 2024–2025 mahdollisuus osallistua tähän prosessiin tarjotaan 1-2 opettajalle / lukio.

Aineryhmäagenttien toiminta

Kuopion lukioiden opettajat valitsevat jokaisessa aineryhmässä yhteistyötä koordinoivan opettajan eli aineryhmäagentin. Yhteensä agenteja on 15. Aineryhmäagenttien tehtävänä on kutsua koolle ja valmistella yhteisiä tapaamisia, tiedottaa aineryhmän jäsenille esimerkiksi ajankohtaisista koulutuksista, suunnitella mahdollinen työelämään tutustumisvierailu sekä toimia aineryhmän linkkinä lukioiden johtotiimin suuntaan. Agenttien yhteistyörehtorina toimii Mika Strömberg.

Lukuvuonna 2024-2025 aineryhmät kokoontuvat neljä kertaa.

Erasmus+-liikkuvuudet

Kuopion kaupungin lukiot muodostavat yhdessä Erasmus+-akkreditoitun liikkuvuuskonsortion. Konsortio järjestää korkealaatuisia liikkuvuustoimintoja ulkomailla sekä Kuopion kaupungin lukioiden henkilöstölle että opiskelijoille. Konsortion akkreditointi on voimassa 31.12.2027 saakka. Akkreditoitun konsortion kansainvälinen toiminta täyttää Euroopan komission laatuvaatimukset.

Akkreditoinnin myötä Erasmus+-liikkuvuuksien rahoitus on taattu akkreditoinnin voimassaoloajalle. Rahoitus liikkuvuuksille haetaan vuosittain.

Konsortion järjestämät kansainväliset liikkuvuustoiminnot tarjoavat Kuopion kaupungin lukioiden henkilöstölle sekä ammatillisia että henkilökohtaisia kehittymismahdollisuuksia. Henkilöstö voi osallistua job shadowing -jaksolle, opetusjaksolle tai itse valitsemaalleen kurssille. Erasmus+-akkreditoinnin kautta rahoitetaan myös ryhmäliikkuvuuksia, joihin opettaja osallistuu opiskelijaryhmän kanssa.

Erasmus+-akkreditoinnin koordinoivana opettajana toimii Mari Hahtala-Pirskanen, ja lisäksi kaikille lukioille on valittu omat Erasmus+-vastuupettajat.

Opettajien osaamisen kehittäminen Kuopion klassillisessa lukiossa

Kuopion klassillisessa lukiossa on tavoitteena, että henkilöstön osaaminen on näkyvää ja osaamista jaetaan. Klassikassa opettajainkokouksissa on osuuksia, joissa keskustellaan ajankohtaisista pedagogisista teemoista ja jaetaan toimivia käytänteitä. Kaksi kertaa jaksossa opettajainhuoneessa järjestetään pedagoginen kahvila, johon opettajat voivat osallistua. Pedagogisen kahvilan toiminnan tavoitteena on kahvin ja teen äärellä jakaa opettajien osaamista matalalla kynnyksellä sekä kysyä ja keskustella ennalta sovitusta pedagogisista teemoista. Lukuvuonna 2024–2025 pedagogisen kahvilan teemoja ovat esimerkiksi samanaikaisopettajuus, palautteen antamisen keinot, erilaisten oppijoiden huomioiminen oppitunnilla sekä monipuolinen arviointi. Lisäksi Klassikassa järjestetään kaksi kertaa lukuvuoden aikana arviointi-iltapäivä,

jossa opettajat kehittävät itse tai yhteistyössä kollegojen kanssa oman oppiaineensa arviointia. Osaamista jaetaan myös aineryhmätapaamisissa, joita jokainen aineryhmä järjestää noin kerran jaksossa.

5.2 TYÖHYVINVOINTI JA SEN KEHITTÄMINEN

Kaikille Kuopion lukioille on valittu työhyvinvointivastaavat eli **Tyhy-pari**. Tyhy-vastaavat päivittävät lukion työhyvinvointisuunnitelman, koordinoivat sen mukaista toimintaa ja seuraavat suunnitelman toteutumista. He osallistuvat yhteisiin koulutuksiin ja tiedottavat työyhteisöä työhyvinvointiin liittyvissä asioissa. Tyhy-pari ideoi työhyvinvointia edistävää yhteistä toimintaa ja osallistaa työyhteisön jäseniä mukaan sen suunnitteluun ja toteutukseen. Tyhy-vastaavat voivat olla mukana myös päivittämässä lukion WPro-riskienhallintasovelluksen tietoja yhdessä rehtorin kanssa.

Työhyvinvoinnin tukemiseksi voidaan tarjota työnohjausta joko tietyille työntekijäryhmille tai lukiokohtaisesti. Työnohjauksen toteuttamiseen on ollut mahdollista hakea myös kaupungin tyhy-rahaa.

QWL-mittaus. Kuopion lukioissa jatketaan lukuvuonna 2023–2024 aloitetun Quality of Working Life -menetelmän kokeilua. Tavoitteena on työelämän laadun parantaminen johtamisen ja esihenkilötyön kehittymisen sekä vuorovaikutuksen lisääntymisen kautta. Säännöllisten mittausten avulla saadaan dataa henkilöstön hyvinvoinnista ja esihenkilötyön vaikuttavuudesta.

Kuopion klassillisessa lukiossa yhteisöllisyyteen ja hyvinvointiin panostetaan. Työhyvinvointia parannetaan työntekijän kompetenssin, autonomian ja merkityksellisyyden tunteen vahvistamisella. Kokonaisuus syntyy toimintakulttuurin kehittämisen, ammatillisen roolin avaamisen ja työhyvinvointitapahtumien yhdistämisellä. Rehtori työhyvinvointiparin ja apulaisrehtorien kanssa kannustaa työyhteisön jäseniä aktiivisesti toimimaan oman ja toisen hyvinvoinnin hyväksi. Työhyvinvointia tukevat erilaiset yhteiset tapahtumat, säännölliset keskustelut ammatillisesta roolista esihenkilön sekä kollegoiden kanssa ja liikuntakokeilut. Lukuvuoden tavoitteena on kasvattaa jokaisen vastuuta yhteisestä hyvinvoinnista ja rakentaa tukiverkko, joka kantaa hankalissakin tilanteissa. Lisäksi tavoitteena on tarjota erilaisia vaihtoehtoja työhyvinvoinnin kehittämiseen ja huomioida näin erilaiset työntekijät. Klassikan opettajan ohjeet on laadittu yhdessä koko opettajakunnan kanssa.

Tavoitteena on yhteisöllisiä toimintamalleja hyödyntämällä vahvistaa jokaisen työyhteisössä olevan mahdollisuuksia osallisuuteen ja aktiiviseen toimijuuteen. Erityisesti keskitytään vahvuuksiin, myös piilossa oleviin. Opettajainkokouksiin kuuluu aina toiminnallinen osuus tiimeissä. Toimintaa vetävät eri henkilöt, pääosin johtotiimistä ja laajemmin kehittämis- ja suunnitteluryhmästä. Opettajat ovat kokouksissa aktiivisia toimijoita. Näin vahvistetaan osallisuutta.

Osana hyvinvointia on myös ammatillinen kehittäminen. Henkilöstöä kannustetaan siihen eri tavoilla, esim. järjestämällä tarvittavaa koulutusta. Työhyvinvointipari aktiivisesti kartoittaa työhyvinvointitarpeita ja järjestää tapahtumia.

Lukuvuonna 2024–2025 tyhy-toiminnan kehityskohde on edelleen laajentaa ja monipuolistaa tyhy-tarjontaa kaikille sopivaksi. Kehityskohteeksi voisi asettaa myös koulun oman liikuntasalivuoron hyödyntämisen joitakin kertoja vuodessa.

Työhyvinvointiparin muodostavat Marjo Martikainen ja Hanna-Maria Antikainen. TYHY-toimintaa lukuvuonna 2024–2025:

1. Tyhy-pari osallistuu syys- ja kevätlukukaudella kaupungin järjestämään koulutukseen ja välittää niistä tietoa tarvittaessa eteenpäin muulle opettajakunnalle.
2. Syyslukukaudella järjestetään opettajakunnalle TYHY-kysely ja virkistystapahtuma. Tavoitteena on järjestää syyslukukaudella pikkujoulut.
3. Kevätlukukaudella järjestetään opettajakunnalle ainakin yksi virkistystapahtuma. Tavoitteena on, että tänä lukuvuonna kevään virkistystapahtuman teemana on kulttuuri.
4. Opettajainhuoneessa on mahdollisuuksien mukaan tarjolla pientä välipalaa (hedelmiä) viikoittain.
5. Opettajakunnalle on tarjolla välipalaa ennen kunkin jakson opettajainkokousta koulun puolesta. Tiimit hoitavat vuorollaan evästarjoilut.
6. Tyhy-pari organisoii henkilökunnan muistamiset tarpeen vaatiessa.
7. Mietitään muuta mahdollista ilmaista virkistystoimintaa opettajakunnalle, johon otetaan ideoita ja toivomuksia vastaan kaikilta opettajilta.
8. Tyhy-pari laatii yhdessä rehtorin kanssa työhyvinvointisuunnitelman.

5.3 HENKILÖSTÖN OSALLISUUS TOIMINNAN SUUNNITTELUSSA JA KEHITTÄMISESSÄ

Lukioiden henkilöstöä osallistetaan yhteiseen suunnitteluun ja kehittämiseen mm. järjestämällä yhteisiä koulutustilaisuuksia ja yhteisellä tiedottamisella. Lukuvuonna 2024–2025 lukiotoimen yhteisiä tilaisuuksia ovat ainakin Veso-koulutukset 6.8.2024 (läpileikkaus lukiotoimen ajankohtaisista asioista) ja 14.1.2025 (tyko-viikko). Laatutyöhön liittyen lukioiden vuosisuunnittelua kehitetään entistä osallistavammaksi.

Kuopion lukiotoimi tarjoaa myös yksilötasolla monipuolisia mahdollisuuksia osallistua kehittämistyöhön erilaisissa vastuutehtävissä. Näitä on tarjolla monissa hankkeissa ja kehittämisprojekteissa sekä lukioiden että koko lukiotoimen tasolla.

Kuopion klassillisessa lukiossa opettajien osallisuutta tuetaan aineryhmätyöskentelyllä ja tiimirakenteella. Aineryhmät kokoontuvat tarpeen mukaan, ja aineryhmissä käydään keskustelua opintojaksojen opetuksesta ja arvioinnista sekä sovitaan yhteisesti noudatettavista periaatteista. Jokainen opettaja kuuluu tiimiin, joissa käsitellään ajankohtaisia aiheita sekä kehitetään koulun toimintaa. Tiimien vetäjät ovat koulun kehittämis- ja suunnitteluryhmän (KESU) jäseniä. KESU kokoontuu kaksi kertaa jakson aikana, ja KESU valmistelee tiimien esitysten pohjalta opettajainkokouksia sekä kehittää koulun toimintaa.

Lukuvuonna 2024-2025 kesussa on yksi uusi jäsen. Yhtenä tavoitteena on kesun tiimiytyminen, jota edistetään mm. erilaisilla vierailuilla lähialueen oppimisympäristöihin.

Jokainen henkilöstön jäsen voi jättää ehdotuksensa koulun kehittämiseksi oppilaitoksen palautelomakkeelle, joka löytyy opeoppaasta.

Opettajat osallistuvat opintotarjottimen suunnitteluun tekemällä ehdotuksen opintojaksojen sijoittelusta ja vastaavat työmäärä- ja työtehtävätoivekyselyyn.

6 SIDOSRYHMÄYHTEISTYÖ JA KUMPPANUUDET

6.1 YHTEISTYÖ TOISTEN LUKIOIDEN KANSSA

NEST-keskus

Kuopion lukiotoimi hallinnoi laajaa NEST-keskusta, joka on Itä-Suomen lukioiden kansainvälistymistä, hanketoimintaa ja työelämäyhteistyötä tukeva verkosto. Lisätietoa NEST-keskuksen sivuilta. [Toimintamme NestCentre](#)

Viisiapilaverkosto

Kuopion lukiotoimi on mukana viiden lukiokoulutusta järjestävän tahon verkostossa (Viisiapila), joka mahdollistaa lukiokoulutuksen kehittämisen isojen kaupunkien näkökulmasta. Verkoston kanssa on haettu erilaisia lukiokoulutuksen kehittämishankkeita ja näitä jatketaan lukuvuoden 2024 - 2025 aikana laatu- ja saavutettavuushankkeena.

LUKE-verkosto

LUKE-verkosto on kaikille lukioille avoin valtakunnallinen ja alueellinen yhteistyöverkosto. LUKE-toiminta tukee lukiokoulutuksen uudistamista ja lukioiden yhteistyötä.

Lukioiden kehittämisverkoston tarkoituksena on edistää lukiokoulutuksen uudistamista, lukiolainsäädännön tavoitteiden toteuttamista sekä vuonna 2021 käyttöön otettujen opetussuunnitelmien toimeenpanoa. Lukioiden opetushenkilöstöä ja johtoa tuetaan toimintakulttuurin muutoksessa sekä pedagogiikan ja oppimisympäristöjen kehittämisessä. Lisäksi kokeillaan ja levitetään lukioiden korkeakoulu- ja työelämäyhteistyöhön ja kansainvälisyyteen liittyviä käytäntöjä ja toimintamalleja.

(<https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/luke-lukioiden-kehittamisverkosto>)

Itä-Suomen aluekoordinaattoreina toimivat rehtorit Päivi Kiiski ja Ensio Vatanen. Alueverkosto järjestää koulutuksia sekä yhteisiä LUKE-aamukahveja muutaman kerran lukuvuodessa.

Urheilulukioiden yhteistyö

Kuopion klassillinen lukio tekee tiivistä yhteistyötä valtakunnallisen urheilulukioverkoston kanssa.

6.2 MUU OPPILAITOS- JA TYÖELÄMÄYHTEISTYÖ

Kuopion alueen toisen asteen koulutuksen yhteistyöryhmä koordinoi vuosittain yhdessä tuotettavia tapahtumia peruskoululaisille ja kehittää nivelvaiheen toimintoja. Kuopion toisen asteen yhteistyöryhmän muodostavat toisen asteen koulutusta tarjoavat oppilaitokset: Kuopion kaupungin lukiot, Savon ammattiopisto, Palvelualan opisto PAOK, Ingmanedu, Kuopion konservatorio ja Pohjois-Savon opisto. Ryhmä kokoontuu 4–5 kertaa vuodessa. Tärkeimpänä tehtävänä on edistää oppilaitosten välistä yhteistyötä ja jakaa ajankohtaisia asioita. Ryhmässä sovitaan avoimien ovien ajankohta sekä huoltajien illan ajankohta ja sisältö.

Lukuvuonna 2024–2025 Kuopion lukioiden edustajina ovat lukio-opetuspäällikkö Jukka Sormunen, rehtori Mika Strömberg sekä opinto-ohjaajat Henri Huovinen ja Anne Siven. Toisen asteen yhteistyö - Hae lukioon

Kuopion lukioiden työelämä- ja korkeakouluviikko toteutetaan ensimmäistä kertaa kevätlukukaudella 2025. Opiskelijat suorittavat yhden viikon aikana työelämään tutustumisen (1.vuositaso) tai korkeakouluopintoja (2. vuositaso).

Lukioiden opettajat toteuttavat työelämä- ja korkeakoulu yhteistyötä **TET-vierailujen** muodossa. Aineryhmäagentit ovat päävastuussa näiden vierailujen toteuttamisessa.

Toisessa jaksossa kaikki **Kuopion klassillisen lukion** ensimmäisen vuoden opiskelijat osallistuvat tiimijaksoon, joka harjoittaa mm. työelämätaitoja. Opiskelijoiden tulevaisuuden työelämätaitojen kehittymistä tuetaan innovoimalla, pilotoimalla ja mallintamalla uusia integroitua oppiainerajat ylittäviä pedagogisia malleja. Tiimijaksossa tulevaisuus ja taidot, joita tulevaisuuden työelämässä tarvitaan, ovat tärkeässä roolissa. Tavoitteena on löytää luontevia tapoja jakaa tietoa, taitoja ja osaamista.

Pidämme yllä yhteistyötä koulun toimintaa tukevien yritysten ja yhteisöjen kanssa. Kutsumme mahdollisuuksien mukaan koululle vierailijoita eri tahoilta lisäämään opiskelijoiden tietoisuutta työelämästä ja jatkokoulutuksesta.

Opiskelijoillemme pyrimme tarjoamaan mahdollisuuksia yritysvierailuihin ja suhtaudumme positiivisesti opettajien ohjaamiin opintovierailuihin lähikohteisiin oppituntien aikana. Nuori Yrittäjyys -toiminnasta tiedotetaan etenkin 1. opintovuoden opiskelijoille Vuosi yrittäjänä -ohjelman osalta. Järjestämme myös yhden Innovaatio-leirin lukuvuoden aikana, jolloin vetovastuussa olevat tutorit järjestävät vähintään yhden yrittäjävierailijan leirille. Opiskelijoitamme innostetaan myös osallistumaan esimerkiksi Hyvä yritys- sekä Talousguru -kilpailuihin.

6.3 KANSAINVÄLINEN YHTEISTYÖ

Erasmus+ -akkreditointi mahdollistaa Kuopion kaupungin lukioiden kansainvälisen yhteistyön laajentamisen nykyisestäään. Tavoitteena on sekä ylläpitää nykyisiä kansainvälisiä verkostoja että luoda uusia yhteistyömahdollisuuksia. Kuopion kaupungin lukiot ovat jo luoneet uusia verkostoja ja yhteistyöhankkeita akkreditoinnin mahdollistamien liikkuvuuksien aikana.

Akkreditoinnin ensimmäisten vuosien aikana Kuopion kaupungin lukioille luodaan yhtenäisiä liikkuvuuksien toteuttamiskäytänteitä. Lukuvuonna 2024–2025 kansainvälisyyden laatukriteerien painopisteenä ovat työelämätaidot sekä kestävä tulevaisuus.

Akkreditoinnin kautta järjestettyjen liikkuvuuksien lisäksi Kuopion kaupungin lukioilla on erillisiä Erasmus+ -hankkeita sekä muita kansainvälisiä yhteistyöhankkeita. Lisäksi kotikansainvälisyys on näkyvä osa lukioiden toimintaa. Kansainvälisyysasioiden vastuurehtorina toimii Inka Kokkonen.

Lukuvuonna 2024–2025 Kuopion klassillisessa lukiossa jatketaan kv-tutortoimintaa. Kv-tutorit esittelevät koulua kansainvälisille vieraille ja osallistuvat erityisesti opiskelijaryhmien ohjelman suunnitteluun.

Lukuvuoden aikana Klassikassa vierailee useita kansainvälisiä vieraita, mm. job shadowing -vieraita Espanjasta ja Puolasta sekä opiskelijoita Espanjasta. Lisäksi Klassikalla on japanilainen vaihto-opettaja elokuulta marraskuuhun.

Klassikan opiskelijoita on Erasmus+ -vaihdossa Espanjassa, ja keväällä 2025 järjestetään opintomatkat Espanjan Ibizalle ja Italian Roomaan. Klassikan opettajia osallistuu kursseille sekä job shadowingiin osana akkreditointia. Tavoitteena on lisätä opettajien kielitaitoa ja laajentaa pedagogista osaamista sekä luoda uusia yhteistyömahdollisuuksia.

6.4 YHTEISTYÖ HUOLTAJIEN KANSSA

Kodin ja koulun yhteistyön tavoitteena on

- varmistaa yhteistyössä opintojen sujuminen,
- tukea aikuistuvan nuoren itsenäisyyden ja vastuullisuuden kehittymistä,
- tukea opiskelijan hyvinvointia ja terveyttä sekä
- huolehtia tukea tarvitsevasta opiskelijasta.

Koulun koko henkilöstö tekee yhteistyötä alaikäisten opiskelijoiden huoltajien kanssa tarpeen mukaan. Yhteistyötä voidaan jatkaa myös täysi-ikäisen opiskelijan luvalla. Yhteistyömuotoja ovat esimerkiksi huoltajienillat, koulun juhlat, ryhmänohjaajan yhteydenpito sekä muut tiedotteet koteihin. Oppivelvollisuuden laajeneminen ja uusi lukiolaki ovat entisestään korostaneet yhteistyön ja tiedottamisen merkitystä. Huoltajat osallistetaan koulun toimintaan ja sen arviointiin mm. kyselyiden avulla.

Kaikille Kuopion lukiolaisten huoltajille luodaan Wilma-tunnukset ja kannustetaan niiden käyttöön. Wilman kautta huoltajia tiedotetaan kouluun liittyvistä asioista, seurataan poissaoloja ja opintomenestystä sekä kutsutaan koululla järjestettäviin tilaisuuksiin. Wilman kautta myös muu yhteydenpito huoltajien kanssa on luontevaa.

Kuopion klassillisessa lukiossa ryhmänohjaajat ovat yhteydessä huoltajiin viikoittain lähettämällä ryhmänohjausviestin Wilmassa opiskelijoiden lisäksi alaikäisten opiskelijoiden huoltajille. Ryhmänohjaaja on koulumme ensisijainen side huoltajiin. Opinto-ohjaaja on myös tarvittaessa yhteydessä heihin opiskeluun liittyvissä asioissa. Tarpeen tullen tarjoamme tukea heille opiskelijan opintoihin ja kasvuun liittyvissä asioissa. Huoltajille löytyy tietoa myös Klassillisen lukion kotisivuilta.

Vuosikurssitasoittain pidettävät vanhempainillat toimivat myös tärkeänä linkkinä koulun ja kodin välillä. 1. opintovuoden vanhemmille järjestetään etäinfo ensimmäisessä jaksossa. Toisen jakson lopuksi järjestetään lähivanhempainilta. Toisen opintovuoden vanhempainilta järjestetään tammikuussa ja 3. sekä 4. opintovuoden opiskelijoiden vanhempainilta elokuussa. Tarvittaessa järjestetään mahdollisuus etävanhempainiltaan. Huoltajia aktivoidaan myös mukaan koulumme toimintaan niin, että 3. ja 4. opintovuoden opiskelijoiden huoltajia pyydetään osallistumaan penkkaripäivän järjestelyihin esimerkiksi järjestämään penkkaripäivän kahvitus abiturienteille ja mahdollisesti muullekin kouluväelle. 2. opintovuoden opiskelijoiden huoltajat kutsutaan puolestaan mukaan vanhojen päivän iltajuhlaan.

6.5 MUU YHTEISTYÖ

Kuopion lukiotoimen edustajat ovat olleet aktiivisesti mukana erilaisissa valtakunnallisissa kehittämissyryhmissä esimerkiksi OKM:n lainsäädäntötyöhön liittyen. Näitä mahdollisuuksia tullaan jatkossakin hyödyntämään. Lukio-opetuspäällikkö Jukka Sormunen on edustajana Kuntaliiton lukiokoulutuksen järjestäjien verkostossa ja rehtori Mika Strömberg toimii Kuntaliiton lukioirehtoriverkoston kutsuttuna jäsenenä.

Kuopion klassillinen lukio ja Nilsin lukio ovat jäsenlukioita **Kuopion alueen urheiluakatemiassa**, joka on Suomen Olympiakomitean hyväksymä huippu-urheiluakatemia. Kuopion alueen urheiluakatemia on maakunnallinen yhteistyöverkosto, jonka tehtävänä on tukea urheilijaopiskelijoiden urheilun ja opiskelun yhteensovittamista.

Kuopion klassillinen lukio ja EYP Finland tekevät yhteistyötä. Kuopion klassillisella lukiolla järjestetään syyslukukauden aikana Euroopan nuorten parlamentti Suomen (EYP Finland) konferenssi. Konferenssissa nuoret pohtivat eurooppalaisen yhteiskuntamme ajankohtaisia teemoja.

ORGANISOITUMINEN

7 ORGANISOITUMINEN JA JOHTAMINEN

7.1 JOHTAMISKÄYTÄNTEET JA TOIMINNAN SUUNNITTELU

Lukion toiminnan johtamisesta vastaa rehtori, rehtoriitiimi tai rehtori työparinaan apulaisrehtori tai -rehtorit. Rehtorin tehtäviin kuuluvat yleishallinnollinen, pedagoginen ja strateginen johtaminen sekä lukioyhteisön toimintakulttuurin kehittämisen johtaminen. Myös lukiokoulutuksen laadun johtaminen on rehtorin toimenkuvaan liittyvä tehtävä. Useamman rehtorin johtamalla Kuopion keskustakampuksella kunkin rehtorin tehtävät ja vastuualueet on määritelty ja sovittu erikseen. Kuopion lukioiden rehtoreiden esihenkilönä toimii lukio-opetuspäällikkö.

Kuopion lukioiden rehtorit muodostavat lukioiden johtotiimin yhdessä lukio-opetuspäällikön ja lukiokoulutuksen hallintosihteerin kanssa. Johtotiimi edustaa Kuopion lukioiden koulutuksen järjestäjää ja tekee yhteistyötä operatiivisessa johtamisessa sekä kehittämistyössä. Tavoitteena on Kuopion lukiotoimen linjakas ja laadukas kehittäminen yhteisen vision ja tavoitteen pohjalta. Lukuvuonna 2024-2025 jatketaan johtotiimin toimintamallien kehittämistä mm. kokouskäytänteiden ja yhteisen suunnittelun osalta.

7.2 TIIMIT JA TYÖRYHMÄT

Kuopion lukiotoimessa toimii yhteisiä työryhmiä, joita on esitelty toisaalla tässä suunnitelmassa (esimerkiksi yhteiset aineryhmät, Erasmus+- ja RO-koordinaattorit).

Myös lukiotasolla henkilöstö ja opiskelijat osallistuvat toiminnan suunnitteluun erilaisten tiimien ja työryhmien kautta, ja näiden toiminnalle määritellään erikseen toimintatavat ja tavoitteet.

Kuopion klassillisen lukion tiimit ja työryhmät

KESU ja tiimit

Kehittämisen- ja suunnitteluryhmään eli kesuun kuuluvat rehtori Anna-Maija Tiilikainen, apulaisrehtorit Kerttu Happonen ja Nina Partanen, opettajajäsenet Ruut Lustig, Marjo Martikainen, Lari Härkönen, Santtu Silmäri ja Maija Tusa, urheilukoordinaattori Jyrki Blom sekä opinto-ohjauksen edustus tarvittaessa.

Kesun jäsenistä Ruut Lustig, Marjo Martikainen, Lari Härkönen, Santtu Silmäri ja Maija Tusa toimivat opettajatiimien puheenjohtajina. Tiimit toimivat opettajien yhteisenä keskuksena koulun kehittämisessä. Kehittämis- ja suunnittelutyöryhmä sekä tiimit kokoontuvat vähintään yhden kerran jakson aikana, tarvittaessa useamminkin. Kesun kokoontumisen terveiset tuodaan esille viikkopalaverissa.

Opettajakunta on jaettu tiimeiksi. Opettajakunnasta on valittu tiimiryhmien puheenjohtajat, jotka myös toimivat koulun kehittämis- ja suunnitteluryhmän jäseninä. Näin koulun toiminnan kehittämiseen ja suunnitteluun liittyvät vuotuiset asiat pohjustetaan tiimeissä. Tiimien puheenjohtajat kokoavat tiimeissä nousseet asiat ja välittävät ne koulun rehtorille. Koulun rehtori rakentaa niistä esityslistan KESU-kokoukseen, joka valmistelee sisältöjä jokaisen jakson opettajakokoukseen. Rehtori kokoaa kesu-kokouksen pohjalta lopullisen asialistan opettajakokoukseen.

KV-työryhmä

KV-tiimin tavoitteena on vakiinnuttaa ja kehittää Klassikalla monipuolista kv-toimintaa sekä opiskelijoiden että opettajien tarpeisiin. Näin vahvistetaan kielitaitoa ja kulttuuritietämystä.

Kv-tiimi suunnittelee ja organisoi Klassikkaan tulevien vaihto-opiskelijoiden ja job shadowing -vierailijoiden ohjelmaa. Tärkeä osa toimintaa on kv-tutoreiden ohjaaminen. Kv-tiimi tiedottaa ja ohjeistaa Klassikan opettajia ja opiskelijoita kv-liikkuvuuksista. Kv-tiimi esittelee toteutuneita tapahtumia ja vierailuja somessa, välitunti-infoissa ja opettajienkokouksissa. Tänä lukuvuonna ohjelmassa on opintomatkoja sekä pitkiä opiskelijaliikkuvuuksia, mahdollisesti myös jobshadowing-vierailuja ja kursseja opettajille. Lisäksi kv-tiimi jakaa tietoa erilaisista kv-kokemuksista joka jaksossa pääosin viikottain järjestettävillä kv-esitelmillä. Tärkein kehityskohde on kotikansainvälisyyden lisääminen ja kv-toiminnan ja vieraiden näkyvyyden lisääminen koulun arjessa.

Kestävän kehityksen työryhmä

Keke-toiminnan tarkoituksena on nostaa esiin tietoisuutta kestävästä kehityksestä koulun toiminnassa ja ohjata opiskelijoita toimimaan Agenda 2030 –tavoitteiden mukaisesti. Keke-toiminnassa

huomioidaan kestävän kehityksen kaikki neljä osa-aluetta: ekologinen, taloudellinen, sosiaalinen ja kulttuurinen kestävyys.

Kestävän kehityksen tiimissä opiskelijat toimivat koulussa kestävän kehityksen mukaisessa toiminnassa, kuten teemapäivät, sometempaukset, kyselyt ja esim. vierailut. Kestävän kehityksen toiminta kytketään aktiivisen kansalaisen passiin, jonka avulla toimintaa tehdään näkyväksi ja opiskelijat saavat koulun keke-toiminnasta opintopisteitä.

Aktiivisen kansalaisen passin suorittamiseen kannustetaan myös koulun ulkopuolella, mm. järjestötoiminnassa, harrastuksissa ja omatoimisessa kansalaisaktiivisuudessa. AKP:n aiheet hyväksyy etukäteen ja suoritukset ottaa vastaan Maija Tusa ja Sami Kumpulainen.

Koulun kestävän kehityksen näkökulmia kehitetään yhteistyössä OPKH:n kanssa, ja isommissa tapahtumissa suunnittelu ja toteutus tehdään yhdessä OPKH:n kanssa.

TVT-työryhmä

TVT työryhmän tavoitteena on huolehtia YO-kirjoitusten teknisestä toteuttamisesta Kuopion klassillisella lukiolla. Tänä lukuvuonna kaikilla lukion vuosikursseilla on lukiolaiskannettavat, mikä täytyy huomioida ison konekapasiteetin ylläpitotoimien näkökulmasta. Lukiolaiskannettavat vastaanotetaan valmistuvilta sekä syksyllä että keväällä. Lukuvuonna jatketaan perinnettä pitää lukuvuoden aikana TVT vastaavien palaverieita sekä syys- että kevät lukukaudella. Lukuvuonna vanhat luokissa olevat HP varakoneet poistetaan. Mahdollisista varakoneista annetaan tietoa ja tarvittaessa koulutusta opiskelijoille ja opettajille. Salin uudistettua äänitekniikkaa testataan ja laitteiden käytön koulutusta järjestetään halukkaille (esim. hallinto ja opo:t). Luokkien tekniikan ylläpito ja kehittäminen yhdessä ISTEKKIn kanssa. Jatketaan teknisen tuen antamista henkilöstölle ja opiskelijoille. Tärkein kehityskohde on uusien tukihenkilöiden perehdyttäminen, jossa pyritään koostamaan erilaiset ohjeet samaan paikkaan. Lisäksi kehitämme YO-laitteiden varastoa ja YO-laitteiden säilytystä.

Viestintätyöryhmä

Viestintätyöryhmä vastaa Kuopion klassillisen lukion sosiaalisen median kanavista sekä koulun nettisivujen tiedottamisesta. Tavoitteena on, että koulun eri toiminnot ovat monipuolisesti esillä sosiaalisen median kanavissa ja että näytämme oman yhteisön lisäksi sidosryhmille väläyksiä koulun arjesta ja juhlasta. Klassikan arvot välittyvät toimintamme kautta Klassikan sosiaalisen median kanavissa.

Fyysisen oppimisympäristön kehittämisryhmä

Fyysisen oppimisympäristön kehittämisryhmän tavoitteena on kehittää Klassikan opiskelutiloja, opetustiloja, opettajien työtiloja sekä yleisiä tiloja oppimista tukevaan ja hyvinvointia edistävään suuntaan. Lukuvuodella 24-25 kehittämisryhmään kuuluu kaksi opettajaa (Santtu Silmäri ja Jasmin Riekkinen). Ryhmä toimii tiiviissä yhteistyössä Klassikan johtotiimin kanssa. Ryhmän jäsenillä on mahdollisuus osallistua oppimisympäristön kehittämisen näkökulmasta tärkeisiin koulutuksiin sekä kouluvierailuihin lukuvuoden aikana.

Lukuvuonna 24-25 Klassikan tilojen kehittämistä jatketaan mm. kirjastossa, opettajainhuoneessa sekä työ- ja varastotiloissa (204, 211 ja 233). Mikäli tilojen 204, 211 ja 233 mukaiset suunnitelmat etenevät,

pyydetään kalustetoimittajilta esitykset tilojen kalustamisesta ko. tiloissa työskentelevien opettajien ja FOK-ryhmän tekemien suunnitelmien pohjalta.

Tyhy-pari

Tyhy-parin tehtävänä on työyhteisön hyvinvointia tukevan toiminnan organisointi ja kehittäminen yhteistyössä rehtorin ja apulaisrehtorien kanssa. Kuopion klassillisen lukion tyhy-toiminnasta ja sen tavoitteista kerrotaan tarkemmin luvussa 5.2.

Urlu-tiimi

Urlu-tiimin kokoonpano, tavoitteet ja kehittämistoimenpiteet kerrotaan luvussa 3.1.

7.3 KEHITTÄMISTYÖ JA HANKKEET

Lukuvuoden tavoitteena on **hanketoiminnan johtamisen ja työnjaon selkeyttäminen**. Käydään läpi tehtäväkuvia, kartoitetaan osaamista ja hankitaan tarvittaessa lisäkoulutusta hankehallinnointiin.

Kuopion lukiokoulutuksen yhteiset hankkeet lukuvuonna 2024–2025:

- EUKK119 Erasmus+ - akkreditointi (luvut 5.1, 6.3) Päättyy 31.8.2024
- EUKK224 Erasmus+ - akkreditointi (luvut 5.1, 6.3) 1.9.2024 alkaen
- KOP3659 Yhteisöllinen opiskeluhoito (OPH) (luku 4.2)
- KOP5256 Itä-Suomen lukioverkoston digitaalinen ekosysteemi II – virtuaalitarjotin (OPH) (luku 3.2.1) Päättyy 31.12.2024.
- KOP5258 Itä-Suomen lukioverkoston laatuhanke (OPH) (luku 2.3) Päättyy 31.12.2024.
- KOP5259 Laatuapila (OPH) (luku 2.3) Päättyy 31.12.2024.
- KOP5256 Lukio-opiskelijoiden oppimisen tuen kehittäminen ja vahvistaminen (OPH)
- KOP5266 Meijän lukio (ESR) (luku 4.6)
- KOP5261 Pelillistämistä lukioon (OPH) (luku 3.2.1)
- KOP5262 Lupaus – Kuopion lukiopajan kokonaisvaltaisen valmennusmallin kehittämishanke (ESR+) (luku 4.3)
- KOR9996 Korona-avustus 2022 / Takaisin yhteiselle lukiopolulle – yhteisöllisesti (OPH) (luvut 3.3, 4.3, 4.1.2) Päättyy 31.12.2024.

8 RESURSSIT

8.1 TALOUS

Opetukseen käytettävän resurssin eli henkilöstömenojen käyttöä suunnitellaan annettujen linjausten mukaisesti. Rehtoreiden yhteissuunnittelun avulla varmistetaan tarkoituksenmukainen opintotarjonta ja ryhmäkoko annettujen talousraamien mukaisesti. Toimenpiteitä ovat esimerkiksi:

- opetustarjonnan suunnittelu opintotarjotinryhmässä
- talouden ajantasainen seuranta
- lukio-opetuspäällikön talouspalaverit
- käyttötalouden laskentamallien kehittäminen
- tarkoituksenmukainen rekrytointi

8.2 HENKILÖSTÖ

Kuopion kaupungin lukiotoimen hallinnossa keskeisenä tukena lukioille toimivat lukio-opetuspäällikkö Jukka Sormunen, hallintosihteeri Mervi Parviainen, hankesihteeri Sami Kinnunen ja pedagoginen valmentaja Matti Lähtevänoja. Lisäksi erilaisten hankkeiden kautta Kuopion lukiokoulutuksessa työskentelee vuosittain useita muita henkilöitä, joita on esitelty toisaalla tässä suunnitelmassa.

Lukiokoulutuksen henkilöstön osaamisen kehittäminen on tavoitteellista ja henkilökohtaista. Opettajien yhteistyötä tiivistetään aineryhmien sisällä ja niiden välillä. Koulutustarpeista ja työn menestyksellisen tekemisen esteistä tehdään systemaattista kyselyä ja pyritään ratkomaan haasteita mahdollisimman nopeasti.

8.3 FYYSINEN OPPIMISYMPÄRISTÖ

Kuopion kaupungissa on kuusi päivälukiota ja yksi aikuislukio. Opetusta toteutetaan kuudessa eri toimipisteessä. Lukioiden tilat ovat eri-ikäisiä ja kunnoltaan hyvinkin erilaisia. Tiloista ja niiden kunnostamisesta vastaa Kuopion tilakeskus.

Lukioiden fyysisiä oppimisympäristöjä on uusittu ja niitä kehitetään olemassa olevien tilojen ja resurssien puitteissa. Ainakin kaikkien laajempien korjaustöiden yhteydessä oppimisympäristön kalustusta pyritään ajanmukaistamaan laadukkaan opetuksen mahdollistamiseksi.

Kuopion klassillisessa lukiossa pyritään luomaan turvallinen ja viihtyisä ympäristö opiskelijoiden kasvuun ja oppimiselle. Luokkien lisäksi Klassikassa opiskellaan aulan ja käytävien työskentelypisteillä, koulun piha-alueilla, koulukirjastossa, ruokalan VR-tilassa ja koulun lähiympäristössä. Viihtyisä oppimisympäristö on

koko kouluyhteisön yhteinen asia.

Kuopion klassillisessa lukiossa seurataan koulun fyysisen ympäristön tilaa. Fyysistä ympäristöä ja sen kuntoa ylläpidetään ja kehitetään käytettävissä olevien resurssien pohjalta yhteistyössä lukiotoimen sekä tilahallinnon kanssa. Opiskelijoilta pyydetään palautetta koulun viihtyisyydestä ja pyritään huomioimaan opiskelijoiden ehdotukset. Koululla on rauhallinen tila opiskelijoiden käyttöön. Henkilökunnan ja opiskelijoiden työergonomiaa seurataan lukuvuosittain.

Kuvataiteen ja muiden oppiaineiden töitä asetetaan esille koulun käytäville viihtyvyyden lisäämiseksi.

Kuopion klassillisessa lukiossa on toimiva koulukirjasto, jonka toiminnasta vastaa opettajat Ruut Lustig ja Matti Lustig. Kuopion klassillisen lukion työympäristövastaavana toimii Mari Nurmi. Hänen toimenkuvaansa kuuluu Klassikan opettajanhuoneen ja yleisten tilojen viherviihtyvyys ja muiden viihtyvyyteen liittyvien asioiden huoltaminen, ylläpitäminen ja kehittäminen sekä kehittämisehdotusten tekeminen yhteistyössä työhyvinvointiparin sekä fyysisen oppimisympäristön kehittämisryhmän kanssa.

8.4 TIETO- JA VIESTINTÄTEKNIikka

Tieto- ja viestintäteknikan opetuskäyttöä kehitetään opetussuunnitelman liitteenä olevan kehittämissuunnitelman pohjalta. Verkostomaiset hankkeet tukevat kehitystyötä. Lukiokoulutuksessa on pedagoginen tiimi, joka tukee jokaisen lukion opettajakuntaa ja teknisiä asiantuntijoita. Tiimiin kuuluvat lukuvuonna 2024–2025 Matti Lähtevänoja ja Riikka Korosalmi.

Kuopion klassillisella lukiolla on nimetty viisi teknistä tukihenkilöä: Juha Väätäinen (koordinaattori), Santtu Silmäri, Mika Keppo, Tuuli Pyy ja Hanna Rahikkala. Teknisten tukihenkilöiden tehtäviin kuuluu mm. tiedon välittäminen eri oppimisympäristöjen käyttöön liittyvissä asioissa, oppimisympäristöjen käyttöön liittyvä tuen antaminen sekä digitaalisten ylioppilaskirjoitusten järjestäminen Kuopion klassillisella lukiolla. Tekniset tukihenkilöt auttavat myös luokkien AV-tekniikan käytössä ja niihin liittyvissä ongelmissa. Tekniset tukihenkilöt ovat osa Kuopion lukioiden ns. ATK-vastaavien ryhmää, joka kehittää Kuopion lukioissa käytettäviä oppimisympäristöjä yhdessä tietohallinnon kanssa sekä suunnittelee sähköisen ylioppilaskokeen toteutusta kaupungin tasolla. Koulun juhlasalin tekniikasta ja juhlien ja tapahtumien striimauksesta vastaa Mika Keppo.

Kaikki klassillisen lukion 1. opintovuoden opiskelijat saavat opiskelua varten henkilökohtaisen päätelaitteen eli lukiolaiskannettavan sekä kuulokemikrofonin. Lukiolaiskannettavien tuesta ja laitteiden hallinnoinnista sekä laiterekisterin ylläpidosta vastaavat Santtu Silmäri ja Juha Väätäinen yhdessä laitteen toimittaneen Opinsys Oy asiakaspalvelun kanssa.

Klassillisessa lukiossa toteutetaan TVT-opintojakso (OP05), jonka suorittavat kaikki ensimmäisen opintovuoden opiskelijat. Opintojaksolla harjoitellaan mm. oman päätelaitteen, erilaisten oppimisympäristöjen, sähköisten oppikirjojen sekä Abitti-koeympäristön käyttöä. Lisäksi opintojaksolla harjoitellaan hyviä etäopiskelukäytänteitä. OP05-opintojaksoa kehitetään lukuvuosittain yhdessä

opintojakson opettajien kanssa. Täsmällinen oppiainekohtainen valmennus digitaalisiin ylioppilaskirjoituksiin toteutuu kunkin oppiaineen oppitunneilla.

Klassillisessa lukiossa ylioppilaskirjoitukset tehdään langattomassa verkossa. Langattoman ylioppilastutkinnon teknisestä kehittämisestä ja laitteiden ylläpidosta vastaavat Juha Väätäinen ja kaupungin yhteinen tekninen tukihenkilö Matti Lähtevänoja yhteistyössä Klassillisen lukion rehtorin, apulaisrehtorien ja teknisten tukihenkilöiden kanssa.

Klassillisessa lukiossa arvioidaan jatkuvasti opettajien digitaitoihin liittyviä koulutustarpeita, joiden pohjalta suunnitellaan ja toteutetaan opettajien pedagogisia digitaitoja ylläpitävää ja kehittävää koulutusta. Koulutusta antavat lukion tekniset tukihenkilöt yhdessä kaupungin yhteisen teknisen tukihenkilön Matti Lähtevänojan kanssa.

ARVIOINTI

9 TOIMINNAN LAADUN ARVIOINTI

Toiminnan laadun arviointi on keskeinen osa lukiokoulutuksen laadun varmistusta. Osana laatukulttuuriin ja laadunhallinnan prosessien kehittämistä Kuopion lukioissa etsitään ja kokeillaan myös uusia tapoja, menetelmiä ja työkaluja toiminnan laadun arvioinnissa. Laadunhallintaan kuuluu systemaattisuus ja tavoitteellisuus. Lukioyhteisön toiminnan arvioinnissa keskeistä on, että arviointi kohdistuu toiminnan kannalta merkityksellisiin asioihin ja että arvioinnin tuloksia hyödynnetään suunnitelmallisesti toiminnan kehittämisessä.

Lukuvuonna 2024 – 2025 Kuopion lukioiden laatutyön tavoitteita ovat:

- Aletaan rakentaa lukiokoulutuksen yhteisen laadunhallinnan järjestelmää ja selvitetään erilaisten laadunhallinnan työvälineiden tarjoamia mahdollisuuksia.
- Kehitetään arvioinnin vuosikelloa laatuhankeiden mallien pohjalta tukemaan kyselyjen ja tulosten analysoinnin ajallista synkronisointia.
- Toteutetaan vuosikellossa määritellyt arvioinnit ja analysoidaan niiden tuloksia osana kehittämistä ja laadunhallintaa.
- Arvioidaan lukioiden vuosisuunnitelmien tavoitteiden toteutumista lukuvuoden lopulla lukiotoimen tasolla johtotiimissä sekä lukioittain. Arviointikohteiksi valitaan lukuvuosittain yhteisesti sovittuja osa-alueita.

Kuopion klassillisessa lukiossa toiminnan laadun arviointia ohjaa Klassikan arvioinnin vuosikello. Arvioinnin vuosikellossa on määritelty toteutettavat arvioinnit, niiden tavoitteet sekä toimenpiteet. Jokainen työryhmä arvioi toimintaansa lukuvuoden lopulla ja tekee toimintasuunnitelman sekä nimeää kehityskohteet seuraavalle lukuvuodelle.

9.1 OPETUKSEN JA OPPIMISEN LAADUN ARVIOINTI

Oppimisen arvioinnilla on monia tehtäviä. Arvioinnin avulla osoitetaan opiskelijan osaamistaso, motivoidaan opiskelijan oppimista ja tuetaan oppimisprosesseja. Arvioinnissa pyritään hyödyntämään monipuolisia arviointimenetelmiä ja huomioimaan laaja-alaisesti opiskelijan oppimista, osaamista ja työskentelyä. Myös opiskelijan itsearviointi sekä opiskeluryhmässä toteutettava vertaisarviointi ovat osa oppimisen arviointia.

Opetuksen laatua arvioidaan opintojaksopalautteilla, lukiokohtaisilla kyselyillä sekä oppimistulosten arvioinneilla. Laatuhankkeiden tavoitteena on parantaa opetuksen tasalaatuisuutta ja oppimisen edellytyksiä vahvistamalla opettajien osaamista. Lukuvuonna 2024-2025 otetaan käyttöön opintojaksojen palautetyökalu. Eri kyselyjärjestelmien sopivuutta tähän tarkoitukseen selvitetään osana Itä-Suomen lukioiden laatuhankkeen toimintaa.

Kuopion lukioiden yhteisillä laajoilla opiskelijakyselyillä arvioidaan mm. opetuksen laatua ja opetussuunnitelman tavoitteiden toteutumista. Tulokyselyyn vastaavat ensimmäisen, olokyselyyn toisen vuoden ja päättökyselyyn lukion päättävät opiskelijat. Kyselyjen sisältöä tarkastellaan ja päivitetään tarvittaessa osana lukioiden laatutyötä.

9.2 TYÖYHTEISÖN TOIMINNAN LAADUN ARVIOINTI

Työyhteisön toiminnassa toisten oikeuksien ja velvollisuuksien kunnioittaminen, selkeys, yhteinen sitoutuminen hyvän työilmapiirin ylläpitämiseen, tiedon ja osaamisen riittävä jakaminen sekä avoin ja turvallinen keskustelukulttuuri ovat keskeisiä työyhteisön laadukkaan toiminnan edellytyksiä. Työyhteisön toiminnan arvioinnissa pyritään ajantasaisuuteen, monipuolisuuteen ja avoimuuteen. Työyhteisön toimintaa arvioitaessa kiinnitetään huomiota työtyytyväisyyteen, työilmapiiriin ja työyhteisön toimivuuteen. Koko lukioyhteisön osallisuus huomioidaan työyhteisön toiminnan arvioinnissa ja kehittämisessä. Kuopion lukiotoimessa lukuvuonna 2024–2025 on käytössä työelämän laatua mittaava QWL-kysely.

Rehtorit arvioivat työyhteisön toimintaa yksilö- ja ryhmänäkökulmasta osana säännöllisiä kehityskeskusteluja. Myös uusien henkilöiden kanssa käytävissä tulokeskusteluissa ja lähtijöiden lähtökeskusteluissa saadaan tietoa työyhteisön toiminnan ja johtamisen laadusta.

9.3 JOHTAMISEN LAADUN ARVIOINTI

Johtamisen laadun arvioinnissa pätevät samat tavoitteet kuin työyhteisön laadun arvioinnissa. Johtamisen laatua arvioidaan ja kehitetään Kuopion lukiotoimessa lukuvuonna 2024–2025 mm. kolme kertaa lukuvuoden aikana tehtävän QWL-kyselyn avulla. Kyselyn tulosten perusteella rehtorit saavat järjestelmästä toimintaohjeita johtamisen laadun parantamiseksi.

9.4 SIDOSRYHMÄYHTEISTYÖN LAADUN ARVIOINTI

Kuopion lukioilla on erilaisia sisäisiä ja ulkoisia sidosryhmiä. Opiskelijoiden huoltajat ovat lukioiden keskeinen sidosryhmä, ja sen lisäksi eri lukioissa on myös muita sidosryhmiä lukion oman tarpeen mukaan. Sidoryhmäyhteistyössä tavoitteena on avoin vuorovaikutus ja molempien tahojen pyrkimys ymmärtää toisen osapuolen odotuksia sekä tarkastella yhteistyötä molempien osapuolten näkökulmasta.

Sidosryhmäyhteistyön laadun arvioinnissa pyritään ymmärtämään, millainen yhteistyö on kummankin osapuolen kannalta tarkoituksenmukaista ja onnistunutta, ja arvioidaan yhteistyötä näistä tekijöistä käsin. Sidoryhmäyhteistyön laadun kehittämisessä ja arvioinnissa ylläpidetään aktiivista vuorovaikutusta sekä hyödynnetään erilaisia yhteisiä tilaisuuksia, kyselyitä ja palautekanavia. Osana lukioiden laatukulttuurin kehittämistä haetaan soveltuvia menettelytapoja sidosryhmien osallistumiseksi laadun varmistukseen ja kehittämiseen.

9.5 MUUT ARVIOINNIT JA MITTAUKSET

Kuopion lukioissa osallistutaan Kuopion lukiotoimen toteuttamiin, sidoryhmäyhteistyönä toteutettaviin sekä lukiotoimijoille valtakunnallisella tasolla järjestettäviin arviointeihin ja mittauksiin erikseen sopien lukuvuoden aikana. Lukuvuonna 2024–2025 arviointitietoa kerätään laajasti mm. opiskelijoiden hyvinvoinnista, koulu yhteisön toiminnasta ja opetuksesta THL:n Kouluterveyskyselyssä.

LUKUVUODEN 2024–2025 TAPAHTUMAT

Kuopion lukioissa toteutetaan lukuvuoden 2024–2025 aikana monia koulun toimintaan kuuluvia tapahtumia ja tilaisuuksia. Suurin osa näistä toteutuu koulupäivän aikana ja koulun tiloissa, mutta mukana on myös muualla ja muuhun kellonaikaan toteutettavia tapahtumia (esimerkiksi retket ja leirikoulut).

Yksityiskohtainen listaus ja kuvaukset näistä löytyvät lukion kotisivujen kalenterista osoitteesta <https://klassikka.fi/web/opiskelijalle/lukuvuosikalenteri/>